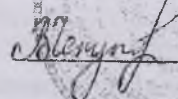


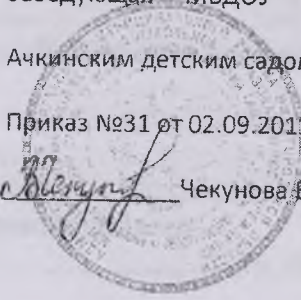
Утверждено:

Заведующая МБДОУ

Ачкинским детским садом № 18

Приказ №31 от 02.09.2011г.

 Чекунова В.М.



Основная общеобразовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Ачкинского детского сада № 18

Принята решением

Педагогического совета

Протокол №1

от 02.09.2011г.

Содержание

I. Обязательная часть

1. Пояснительная записка:

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ	2стр.
1.2. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы.....	3стр.
1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ (национально-культурные, демографические, климатические и др.).....	4 стр.
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7 стр.
2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ	7стр.
2.1. Принципы проектирования образовательного процесса.....	18 стр.
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	стр.28
3.1.1. Цели и задачи образовательной области «Здоровье».	
3.1.2. _____ «Физическая культура»	
3.1.3. _____ «Социализация»	
3.1.4. _____ «Труд»	
3.1.5. _____ «Безопасность»	
3.1.6. _____ «Познание»	
3.1.7. _____ «Коммуникация»	
3.1.8. _____ «Чтение художественной литературы»	
3.1.9. _____ «Художественное творчество»	
3.1.10. _____ «Музыка»	
3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	30 стр.
3.3. Перечень программ, технологий по образовательным областям.	34 стр.
3.4. Формы организации образовательного процесса.	38 стр.
3.5. Интеграция образовательных областей.	45 стр.

4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.....47стр.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.....64стр.

II часть (формируемая участниками образовательного процесса)

1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах.....	74 стр.
2. Региональный компонент.....	76 стр.
Условия реализации образовательного процесса	
1. Обеспечение условий образовательного процесса	
3. Система работы с родителями воспитанников.....	86стр.
4. Взаимодействие МБДОУ с социумом.....	91стр.
Список литературы.....	92стр.

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Ачкинский детский сад № 18- документ, определяющий специфику организации образовательного процесса, разрабатывается в соответствии с рядом законодательных документов:

- Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12 - ФЗ);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. № 2562).
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года)
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Образовательная программа МБДОУ Ачкинского детского сада №18 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Дошкольное образование в ДОУ осуществляется в соответствии с данной ООП.

В МБДОУ функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

младшая разновозрастная группа

старшая разновозрастная группа

Режим работы: 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Рабочая неделя: 5 дней.

1.1.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ

Дети 1-2 года жизни (ранний возраст)

Совершенствуются основные движения, особенно ходьба. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой- он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно) Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Появляются действия с предметами-заместителями, способность сформулировать намерение изобразить

какой-нибудь предмет. Совершенствуется фонематический слух. Начинает складываться произвольность поведения. Формируется образ «Я»

Вторая младшая группа. (от 3 до 4 лет)

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Развивается перцептивная деятельность, память и мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, что проявляется в игровой деятельности. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Дальнейшее развитие игровой деятельности. Появление ролевых и реальных взаимодействий. Развивается изобразительная деятельность, конструирование по замыслу, планирование. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение. Развивается память, внимание, речь, познавательная мотивация. Совершенствуется восприятие. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками. Продолжается дальнейшее развитие образа «Я» ребенка, его детализация.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с базисной программой « Программа воспитания и обучения в детском саду » под редакцией М.А. Васильевой

- программа « Истоки » и Воспитание на социокультурном опыте (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

МБДОУ Ачкинский детский сад № 18 ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Региональные особенности

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному району, селу через:

- формирования любви к своему району, селу, чувства гордости за него;
 - формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире нашего района);
 - формирование общих представлений о своеобразии природы района;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе.
- Сергачский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность МБДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: экскурсии в сельско-хозяйственную мастерскую, рассматривание сельскохозяйственной техники, беседы с механизаторами.

На территории села есть памятник погибшим воинам в Великой Отечественной войне, где ежегодно проводится митинг и литературные композиции, посвященные «Дню Победы», в которых участвуют наши воспитанники.

В селе работает Дом культуры, где функционируют кружки художественной самодеятельности, художественного творчества, многие из которых посещают наши дети.

Дети ходят на экскурсию в сельскую библиотеку. Посещают мероприятия, проводимые для детей в каникулы. Берём в д/сад книги, соответствующего возраста, что облегчает работу педагогов в подготовке к занятиям.

В соответствии с планом совместной работы МБДОУ осуществляет сотрудничество со школой.

Климатические особенности:

Сергачский район расположен в юго-восточной части Нижегородской области. Больше половины территории района занято пашней. Климат Сергачского района умеренно-континентальный с достаточно тёплым летом и умеренно холодной зимой.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

При проектировании содержания программы учитываются климатические особенности региона, к которому относится Сергачский район, - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБДОУ.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Сергачский район); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Особенности организации работы с детьми

Организация деятельности взрослых и детей по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые: физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);
- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы),

Взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляются в соответствии с направлениями работы по образовательным областям и годовым планом работы.

1.4. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ориентировано на реализацию его в практике работы МБДОУ.

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму».

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и детей в самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принцип гуманизации образования. Предполагает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, обеспечивающий развитие ребенка в соответствие с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетным является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении его по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только, и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирования у дошкольников качеств, необходимых для самостоятельного овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип системности, согласно которому образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, пребывание с 7.30 до 18.00.

Организация режима дня.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка. Основу режима составляет:

- точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;

- условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность образовательной деятельности, их особенности, используемые методы, плотность образовательной деятельности, возможность обеспечить ребёнку двигательную активность.

Обеспечение правильного режима в МБДОУ достигается за счёт распределения детей по группам по возрастному принципу. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Модель режима дня на холодный период года(сентябрь – май)

Режимные моменты	Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная		
	1 младшая группа (1-3лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-7.55	7.30-7.55	7.30-7.52	7.30-7.50	7.30-7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	7.52-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Игры, совместная, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, дежурство (кроме 1 мл.), завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.15-8.30	8.15-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-8.55	8.40-8.50	8.30-8.45	8.30-8.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	8.55-9.10	8.50-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10
Перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут (время варьируется в зависимости от расписания НОД)	9.10-9.25	9.10-9.20	9.10-9.30	9.10-9.25	9.10-9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.25-9.35	9.20-9.35	9.30-9.50	9.25-9.50	9.20-9.50
Подготовка к завтраку. дежурство (кроме 1 мл.), Второй завтрак	9.35-9.50	9.35-9.50	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность (одевание)	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная	10.00-11.30	10.00-11.35	10.10-12.10	10.10-12.15	10.10-12.15

работа с детьми); Самостоятельная деятельность детей					
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность(раздевание) Гигиенические процедуры.	11.30-11.45	11.35-11.50	12.10-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, дежурство (кроме 1 мл.), обед	11.45-12.10	11.50-12.10	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10
Постепенный подъём, воздушная гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, дежурство (кроме 1 мл.), полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35
Непосредственно образовательная деятельность (ср.ст.гр.,не более 2-3 раз в неделю) Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-16.00	15.35-16.00	15.35-16.05
Чтение художественной литературы	15.55-16.05	15.55-16.10	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.05-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30
Уход домой. Вечерняя прогулка с родителями	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

Примечание: в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Модель режима дня на тёплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	1 младшая группа (1-3лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-7.52	7.30-7.50	7.30-7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (на улице)	7.50-7.55	7.50-7.55	7.52-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Игры, совместная, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	7.55-8.15	7.55-8.15	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство (кроме 1 мл.), завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, воздушные, солнечные процедуры)	9.00-11.30	9.00-11.35	9.00-12.10	9.00-12.15	9.00-12.15
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность (раздевание) Гигиенические	11.30-11.40	11.35-11.45	12.10-12.20	12.15-12.25	12.15-12.25

процедуры.					
Подготовка к обеду, дежурство (кроме 1 мл.), обед	11.40-12.00	11.45-12.05	12.20-12.40	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.10	12.05-15.10	12.40-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10
Постепенный подъем, воздушная гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, дежурство (кроме 1 мл.), полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход домой.	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту

2.9. НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(дошкольная разновозрастная группа)

Понедельник	1 ПОЗНАНИЕ (ст.гр.)	9.00-9.25
	Ребенок и окр. мир (1н.-предметное окр., 2н.-экология,	9.35-10.00
	3н.-явления общ.жизни, 4 н-экология.)	
	2 ПОЗНАНИЕ (ст. гр.)	10.10-10.35
	Конструирование. Ручной труд.	(ст.гр.)
	3 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (общее)	10.10-10.30
	ВЕЧЕР	(ср.гр.)
	ПОЗНАНИЕ (средняя гр.)	
	Ребенок и окр. мир. (1н.-предметное окр., 2н.-экология,	16.00-16-15
	3н.-явления общ. жизни, 4н.-экология)	
Вторник	1 КОММУНИКАЦИЯ (ст.гр.)	9.00-9.25
	Развитие речи, худож. лит.-ра.	
	2 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВ.-ВО (ст.гр.)	9.35-10.00
	Рисование.	

	3 МУЗЫКАЛЬНОЕ (общее) ВЕЧЕР ХУДОЖ. ТВ-ВО (средняя .гр.) или ПОЗНАНИЕ Аппликация Конструирование	10.10-10.35 (ст.гр.) 10.10-10.30 (ср.гр.) 16.00-16-15
Среда	1 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВ.-ВО (ст.гр.) Лепка или аппликация 2 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (общее) на прогулке 3 ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ КРУЖОК «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» ВЕЧЕР ПОЗНАНИЕ (средняя гр.) Математика	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 (ст.гр.) 10.10-10.30 (ср.гр.) 16.00-16-15
Четверг	1 ПОЗНАНИЕ (ст.гр.) Математика 2 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВ.-ВО. (ст.гр.) 3 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (общее) ВЕЧЕР КОММУНИКАЦИЯ (средняя гр.) Развитие речи и художеств. лит.-ра.	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 (ст.гр.) 10.10-10.30 (ср.гр.) 16.00-16-15
Пятница	1 КОММУНИКАЦИЯ (ст.гр.) Развитие речи и художеств. лит.-ра 2 МУЗЫКАЛЬНОЕ (общее) ВЕЧЕР ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВ-ВО (средняя гр) Рисование или лепка.	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 (ст.гр.) 10.10-10.30 (ср.гр.) 16.00-16-15
	Итого:Старшая группа-13 занятий по 20-25 мин. Средняя группа-10 занятий по15-20 мин. В конце каждого месяца проводится итоговое занятие по программе «Истоки»	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 (ст.гр.) 10.10-10.30 (ср.гр.) 16.00-16-15

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

. Младшая разновозрастная группа

ПОНЕДЕЛЬНИК	1 ПОЗНАНИЕ (2-я младшая гр.) Ребенок и окр.мир (1н.-предметный мир, 2н.-явления общ.жизни, 3н.-экология,4н.-предметный мир) 2 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (общее)	9.00-9.15 9.25-9.40
-------------	--	----------------------------

	ВЕЧЕР ПОЗНАНИЕ (1-я младшая гр.) Ребенок и окруж. мир (1н.-предметный мир, 2н.- явления общ. жизни, 3н.-экология, 4н.-предметный мир)	(2 мл.) 9.25-9.35 (1 мл.гр.) 16.00-16.15
ВТОРНИК	1 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВ.-ВО (2-я младшая гр.) 1н.-рисование, 2н.-рисование, 3н.-аппликация, 4н.- рисование. 2 МУЗЫКАЛЬНОЕ (общее) ВЕЧЕР ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (1-я мл. гр.) Рисование	9.00-9.15 9.25-9.40 (2 мл.) 9.25-9.35 (1 мл.гр.) 16.00-16.15
СРЕДА	1 КОММУНИКАЦИЯ и ХУДОЖЕСТВ. ЛИТ.-РА (2- я мл.) Развитие речи 2 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (общее) НА ПРОГУЛКЕ ВЕЧЕР КОММУНИКАЦИЯ и ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТ.- РА Развитие речи (1-я мл. гр.)	9.00-9.15 9.25-9.40 (2 мл. гр.) 9.25-9.35 (1 мл.гр.) 16.00-16.15
ЧЕТВЕРГ	1 ПОЗНАНИЕ (2-я мл.гр.) Математика 2 МУЗЫКАЛЬНОЕ (общее) ВЕЧЕР ХУДОЖЕСТВ. ТВ.-ВО или ПОЗНАНИЕ (1-я мл.гр.) Лепка Конструирование	9.00-9.15 9.25-9.40 (2 мл. гр.) 9.25-9.35
ПЯТНИЦА	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВ.-ВО или ПОЗНАНИЕ (2-я мл.гр) Лепка Конструирование 2 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (общее) ВЕЧЕР КОММУНИКАЦИЯ и ХУД.-НАЯ ЛИТ.-РА (1-я мл.гр.)	9.00- 9.15 9.25-9.40 (2 мл. гр.) 9.25-9.35 (1 мл. гр.) 16.00-16.15
ИТОГО:	2-я младшая группа-10 занятий по 10-15 мин. 1-я младшая группа- 10 занятий по 8-10 мин.	

Модель комплексно - тематическое планирование с детьми
Дошкольная разновозрастная группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
1 сентября- День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться,	с29 августа по 2 сентября	Праздник «День знаний» Присутствие

	кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. (ср. гр.) Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии», ученика. (ст. гр.)		на школьной линейке
Мой любимый детский сад	Рассказать, что в детском саду воспитываются дети разных возрастов; помочь лучше узнать свой детский сад, полюбить его.(ср. гр.) Дать детям возможность испытать гордость оттого, что они теперь старшие дошкольники (ст.гр.) Формировать желание считаться с интересами друг друга, воспитывать дружеские отношения; показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, т.к. о их детях заботятся сотрудники д\сада.(общ.) Знакомить с трудом сотрудников д\сада.(ст.гр.)	С 5 сентября по 9 сентября	Экскурсия по детскому саду.
Хлеб-всему голова	Обогащать представления детей о том, как выращивают хлеб (общ.), уточнить представления о труде хлеборобов (ст.гр), продолжать воспитывать у детей уважение к людям, которые трудятся на полях родного села, бережное отношение к хлебу.(общ.)	С 12 сентября по 20 сентября	Тематический концерт «Берегите хлеб!»
Осень в гости к нам пришла	Расширять знания детей об осени(общ.) Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (ст.гр.) Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы (общ.) Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах (ст.гр.) Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) (общ.)	С 21 сентября по 14 октября	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка совместного творчества «Осенние напевы».
Пожарная безопасность	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня, довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно (общ.) .Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, учиться правильно вести себя в случае пожара.(ст.гр.) Понимать необходимость соблюдения правил пожарной безопасности. Иметь представление о	С 17 октября по 29 октября	Комплексное Занятие «Если возник пожар»

	труде пожарных (общ.)		
Моя семья	Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью (общ.); воспитывать уважение к семейным традициям; рассказать, что в семье важны совместный труд и ведение хозяйства, что от труда всех членов семьи зависит ее благополучие; дать представление о генеалогическом древе семьи (ст.гр.)	С 31 октября по 5 ноября	Выставка семейных фотографий.
Мое село, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае, селе. Продолжать знакомить с социумом с, Пожарки (ср.гр.) Воспитывать любовь к «малой Родине»; гордость за свою страну (общ.) Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, уважать их культуру и обычаи. Расширять представления детей о государственном празднике « День народного единства». Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве- столице нашей Родины (ст.гр.)	С 7 ноября По 19 ноября	Развлечение «Как у наших у ворот»
День Матери	Довести до сознания детей, что мама- самое близкое и дорогое для нас слово. Мама та, которая дала жизнь, которая хранила и оберегала на протяжении всей жизни. Воспитывать доброе, внимательное отношение к матери-труженице. Учить детей оказывать посильную помощь маме.	С 21 ноября по 26 ноября	

Транспорт	Различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный) (ср. гр.) Развивать представление об изменении видов и форм транспорта в связи с потребностями общества и техническим прогрессом. (ст.гр.) Формировать понимание зависимости условий жизни (село, город) и способа передвижения. Закреплять правила дорожного движения, Воспитывать интерес к технике.	С 28 ноября по 5 декабря	
Зима	Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в селе, о безопасном поведении зимой.(общ.) Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом (ст.гр.) Закреплять знания о жизни зверей в лесу (общ.)	С 6 декабря по 19 декабря	Развлечение «Здравствуй зимушка-зима». Выставка детского творчества. «Зима-волшебница»
Новый год. Рождество	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в родном селе (ст.гр.) Вызывать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.(общ.)	С 22 декабря по 31 декабря С 9 января по 13 января	Новогодняя и Рождественская елки. Выставка произведений детского творчества
О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, всегда помогай, друзей выручай; Формировать умение договариваться (ст. гр.) Закреплять тему при чтении художественной литературы, в этических беседах (общ.)	С 9 января по 20 января	Игра-занятие «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»
О труде людей	Продолжать расширять представления о людях разных профессий (общ.) о значении их труда для общества (ст.гр.) прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд; формировать чувство уважительного отношения к результатам труда; прививать детям	С 23 января по 10 февраля	Этическая беседа «Все работы хороши-выбирай на вкус»

	трудолюбие (общ.)		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии (ср.гр.) Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (ст.гр.) Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины (общ.)	С13 февраля по 24 февраля	Спортивный праздник «День защитника отечества» Выставка детского творчества.
Женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.(общ.)	С 27 февраля по 9 марта	Праздник «День мам». Выставка детского творчества.
Народная культура и Традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями родного села, с народно – прикладным искусством (Городец, Семёнов, Богородск). Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, частушкам (общ.) Рассказать о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Учить детей возрождать и сохранять традиции родного края.(ст.гр.)	С12 марта по16 марта	Фольклорный праздник «Как у наших у ворот» Коллективная лепка из слоеного теста «Русская изба»
Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (общ.).Расширять знания детей о характерных признаках весны: о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы	С19 марта по 30 марта	Развлечение « К нам весна шагает»

	быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) (ст.гр.). Формировать элементарные экологические представления (общ.)		
Безопасность дорожного движения	Научить детей дорожной грамоте, культуре поведения на дорогах и в общественном транспорте. Дать детям необходимый минимум доступных им знаний правил дорожного движения.(общ.) Познакомить детей с дорожными знаками «Пешеходный переход» (Зебра), «Дети», «Подземный пешеходный переход», «Остановка автобуса» (общ.) Объяснить детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых. (ст.гр.)	С 2 апреля по 6 апреля	Развлечение « Красный, желтый, зеленый»
Космос	Знакомить с планетами Солнечной системы, его роли в жизни человека (ст.гр.) познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами (общ.) продолжать дополнять знания детей о полетах в космос (ст.гр.) расширять кругозор; воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.(общ.)	С 9 апреля по 13 апреля	Выставка детского творчества. Оформление стенда «Ю.А.Гагарин- первый космонавт Земли»
День рождения Земли	Дать детям представление о том , что планета Земля – наш общий дом. Рассказать об экологической опасности. (ст.гр.) Уточнить представления детей о жизни на земле, общих условиях для растений (воздух, вода, пища, тепло) (общ.). Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету. Пробуждать у детей желание сделать приятное для Земли: (соблюдать чистоту, сказать хорошие слова, выразить свои чувства в рисунках (общ.)	С 16 апреля по 20 апреля	Развлечение «С днем рождения, Земля!».
Лес-сообщество растений, животных и птиц	Уточнить и расширить представления детей о лесе. Лес-это общий дом для растений, птиц и животных, которые в нём находят пищу, места для проживания (общ.) Показать многоярусность леса (ст.гр.) Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга(цепочки в лесу) (ст.гр.) Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека(оздоровительном ,эстетическом, хозяйственном) .	С 23 апреля по 27 апреля	Интегрированное занятие «Путешествие в зимний лес»

	Люди приходящие в лес-это гости. Они должны вести себя скромно, соблюдать правила, чтобы не нарушить жизнь хозяев. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе (общ.)		
День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине (общ.) Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. (ст.гр.) Познакомить с памятником воинам – освободителям в с.Ачка (ст.гр.) Рассказать детям о ветеранах войны – наших земляках. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей Руси до героев В.О.В. (ст.гр.)	С30 апреля по 11 мая	Праздник «День Победы» Возложение гирлянды к памятнику Воину-Освободителю.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (общ.) Формировать положительную самооценку. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста (ср.гр.); домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей их профессии (ст.гр.) Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд (ст.гр.)	С 14 мая по 18 мая	Спортивный праздник.
До свидания детский сад	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в класс.(ст.гр.)	С 21 мая по 31 мая	Праздник «До свиданья детский сад»

2.1. Принципы проектирования образовательного процесса

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственная образовательная деятельность (использование данного термина обусловлено формулировками СанПиН)
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой,

продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (3 часа в день для всех возрастных групп 10,5-ти часового дня).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности по возрастам (на неделю)

Виды непосредственно образовательной деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1	2	2	1 1 1	1 2 1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2	1	1	2	1 1
Художественное творчество		1	1	2	2
- Рисование	1	0,5	0,5	0,5	0,5
- Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
- Аппликация					
Физическая культура	3	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2	2
Общее количество	10	10	10	13	14

Длительность непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам

Возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность	не более 8-10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе для детей с 1 до 3 лет

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»

кругозора		
Коммуникация Чтение художественной литературы	2 раза в неделю	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд»
Художественное творчество. Рисование, лепка	1 раз в неделю 1 раз в неделю	«Коммуникация», «Музыка», «Труд», «Художественное творчество», «Познание»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Физическая культура»
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание»
Дежурства	Ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Труд»
Прогулки	Ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура»

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	Ежедневно	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Познание», «Здоровье»
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Познание», «Здоровье»

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе для детей с 3 до 4 лет

Организация образовательной деятельности

Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1 раз в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка»
Художественное творчество. Рисование, лепка, аппликация	1 раз в неделю 0,5 в неделю 0,5 в неделю	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»
Комплексыкалибровочных процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура»,

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»

Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», Социализация», «Коммуникация», «Познание»
---	-----------	--

для детей с 4 до 5 лет

Организация образовательной деятельности		
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Коммуникация	1 раз в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка»
Художественное творчество Рисование лепка аппликация	1 раз в неделю 0,5 в неделю 0,5 в неделю	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество»,
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов		
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация», «Познание»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация», «Познание», «Физическая культура»,
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация», «Познание», «Физическая культура»,

		«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание»

для детей с 5 до 6 лет

Организация образовательной деятельности

Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Познавательная - исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю	«Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	«Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Коммуникация Чтение художествен. литератур.	2 раза в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Художественное творчество • рисование • лепка • аппликация	2 раза в неделю 0,5 в неделю 0,5 в неделю	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание»

моментов		
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация», «Познание», «Физическая культура»,
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация», «Познание», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание»

для детей с 6 до 7 лет

Организация образовательной деятельности

Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	«Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Коммуникация Чтение художествен. литератур.	1 раз в неделю 1 раз в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Художественное творчество • рисование • лепка • аппликация	2 раза в неделю 0,5 в неделю 0,5 в неделю	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация, Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество» «Музыка
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура»
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание»

**Модель организации образовательного процесса на день
Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
Физическая культура	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); Физкультминутки на занятиях; Физкультурные занятия; Подвижные игры; Прогулка в двигательной активности	Физкультурные досуги, дни здоровья; Самостоятельная двигательная активность; Прогулка (индивидуальная работа)
Здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года; Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание); Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды Витаминизация 3-х блюд	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); Формирование представлений о здоровом образе жизни Прогулка Двигательный режим

Социализация	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Формирование навыков культуры общения; Игровая деятельность; Занятия социально-нравственного цикла; Чтение художественных произведений	Индивидуальная работа; Формирование навыков культуры общения и поведения; Игры с ряженьем; Сюжетно – ролевые игры; Работа в книжном уголке; Тематические досуги в игровой и занимательной форме
Труд	Формирование навыков самообслуживания; Формирование основ опрятности; Формирование навыков выполнения простейших трудовых поручений; Формирование навыков заботливого отношения к живому; Игровая деятельность; Чтение художественных произведений	Формирование навыков самообслуживания, Дидактические и развивающие игры; Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; Формирование навыков заботливого отношения к живому; Продуктивная деятельность;
Безопасность	ОБЖ – беседы и игровые ситуации Показ, обучение; Игры; Рассматривание иллюстраций; Чтение художественных произведений	ОБЖ – беседы и игровые ситуации Рассматривание иллюстраций Личный пример; Знакомство с правилами поведения в природе; Продуктивная деятельность; Дидактические игры
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; Дидактические игры; Наблюдения в природе; Беседы; Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; Исследовательская работа, опыты	Занятия по интересам; Развивающие игры; Досуги познавательного характера; Индивидуальная работа
Коммуникация	Формирование навыков общения; Рассматривание иллюстраций; Игровая деятельность; Чтение художественных произведений	Работа в книжном уголке; Сюжетно – ролевые игры; Совместная продуктивная деятельность; Досуги
Чтение художественной литературы	Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений; Чтение произведений детской литературы; Рассказывание сказок; Заучивание	Работа в книжном уголке; Рассматривание иллюстраций; Театрализованная деятельность
Художественное творчество	Занятия художественно – эстетической направленности; Экскурсии в природу (на участке); Целевые прогулки; Работа в уголке изобразительной деятельности	Занятия художественно-эстетической направленности; Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок); Коллективная творческая деятельность младших и старших

		воспитанников; Индивидуальная работа
Музыка	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; Музыкальные занятия	Музыкальные досуги; Элементы театрализованной деятельности

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
Физическая культура	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); Физкультминутки на занятиях; Физкультурные занятия; Подвижные игры; Прогулка в двигательной активности	Физкультурные досуги, дни здоровья; Самостоятельная двигательная активность; Прогулка (индивидуальная работа)
Здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года; Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); Специальные виды закаливания; Гигиенические процедуры (умывание, полоскание); Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды Витаминация 3-х блюд	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); Формирование представлений о здоровом образе жизни Прогулка Двигательный режим
Социализация	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения; Игровая деятельность; Занятия социально-нравственного цикла; Чтение художественных произведений	Индивидуальная работа; Формирование навыков культуры общения и поведения; Игровая деятельность; игры с ряженым; Работа в книжном уголке; Тематические досуги в игровой и занимательной форме Этика быта, трудовые поручения

Труд	Формирование навыков самообслуживания; Формирование основ опрятности; Трудовые поручения; Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; Формирование навыков заботливого отношения к живому Игровая деятельность; Чтение художественных произведений	Формирование навыков самообслуживания, Дидактические и развивающие игры; Формирование навыков самостоятельных трудовых действий, навыков заботливого отношения к живому; Продуктивная деятельность; общие и коллективная деятельность старших, младших дошкольников
Безопасность	ОБЖ – беседы и игровые ситуации Показ, обучение; Игры; Рассматривание иллюстраций; Чтение художественных произведений	ОБЖ – беседы и игровые ситуации Рассматривание иллюстраций Личный пример; Знакомство с правилами поведения в природе; Продуктивная деятельность; Дидактические игры
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; Дидактические игры; Наблюдения в природе; Беседы; Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Досуги познавательного цикла; Интеллектуальные досуги; Развивающие игры; Занятия по интересам; Индивидуальная работа
Коммуникация	Беседа; Формирование навыков общения; Рассматривание иллюстраций; Игровая деятельность; Чтение художественных произведений	Работа в книжном уголке; Сюжетно – ролевые игры; Совместная продуктивная деятельность; Досуги
Чтение художественной литературы	Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений; Чтение произведений детской литературы; Рассказывание сказок; Заучивание	Работа в книжном уголке; Рассматривание иллюстраций; Театрализованная деятельность

Художественное творчество	Занятия художественно – эстетической направленности; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участке); Целевые прогулки; Работа в уголке изобразительной деятельности	Занятия художественно-эстетической направленности; театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок); коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников; Индивидуальная работа
Музыка	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; Праздники с элементами творческой деятельности; Музыкальные занятия	Музыкально – художественные досуги; Элементы театрализованной деятельности

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Формы работы, группы	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
Обследование				
1.	Уровень физического развития (рост, масса, и.т.д.) и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раза в год	заведующий
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раза в год	Заведующий, фельдшер ФАП
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физкультурные занятия в зале	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижная игра	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
5.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Активный отдых: физкультурный, спортивный досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп
7.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели
8.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Сотрудники
9.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год в каникулы	Сотрудники
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах	Все группы	Ежедневно	заведующая
2.	Витаминоизация третьих	Все группы	Ежедневно	Заведующая

	блюд (все группы)			повар
3.	Осмотр детей на педикулез	Все группы	В течение года	воспитатели
4.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды.	Заведующая, воспитатели
5.	В летний период использование естественных сил природы	Все группы	Июнь-август	воспитатели
Нетрадиционные методы оздоровления				
1.	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком.	Все группы	В неблагоприятные периоды курс по 10 дней	воспитатели
2.	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	Все группы	В неблагоприятные периоды	воспитатели
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
3.	Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце	Все группы	Июнь – август	воспитатели
4.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
5.	Мытье рук, лица, прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели
Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	повар

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

3.1

. Физическая культура

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

3.2 .Здоровье

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- воспитание культурно – гигиенических навыков
- формирование представлений о здоровом образе жизни

3.3. «Безопасность»

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

3.4. Социализация

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (о том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3.5. Труд

Цель: Формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3.6. Познание

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3.7. Коммуникация

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.8. Чтение художественной литературы

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
развитие литературной речи;
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3.9. Художественное творчество

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
 - приобщение к изобразительному искусству.

3.10. Музыка

Цель: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса по освоению детьми образовательных областей

Образовательные области	Методическая литература
Физическая культура	«Развитие движений (2-3 г.) Г.И.Винникова 2009 год. «Методика физического воспитания» Э.Я.Степаненкова 2005 год «Физкультурные занятия в детском саду» (мл., ср. ст. группы) Пензулаева Л.И. 2010 год «Программа физкультурных занятий для детей дошкольного возраста(5-6 лет)» В.Т.Чичикин 2010год «Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми» А.А.Чемёнова 2011 год «Физическое развитие и здоровье детей» С.С.Прищепа 2009 год
Безопасность	«Безопасность» Н.Н.Авдеева. Р.Б.Стёркина О.Б.Князева. 2001 год «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.И.Николаева «Экологическая культура в детском саду» О.А.Соломейникова 2005 год ОБЖ (средняя и старшая группы) М.А.Фисенко 2001 год «Занятия по экологии в средней группе» О.А.Соломенникова 2005 год «Край родной» Серебрякова 2000 год «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками огня» Павлова Г.Я. 2010 год «Занятия по экологии в детском саду» Н.В.Коломина 2008 год

Социализация (игра, нравственное воспитание, ознакомление с окружающим)	«Социальное развитие. Окружающий мир» (2-3 года) Г.И.Винникова 2009 год. «Ребёнок и окружающий мир» 2-7 лет О.В. Дыбина 2005 год. «Учите, играя» А.И.Максаков 2000 год « Игра и психологическая готовность детей к школе» О.В. Лещинская-Гурова(«Филиппок») 2011 год «На пороге дошкольного детства: у истоков игры» О.В.Лещинская-Гурова. 2004 год. «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петрова; Т.Д Стульник 2006 год «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова Т.Д.Стульник 2007 год «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.Б. Дыбина (во второй младшей, средней, старшей группе) 2010-2011 год. «Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с окружающим миром» Т.В.Труба, И.К.Помелова.(Филиппок») 2011 год. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф.Мулько 2005 год «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» Е.А.Алябьева 2009 год. «Игровая среда в домашних условиях» Н.В.Микляева 2011 год. «Поделись улыбкою своей» Н.В.Микляева. «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» А.М.Щетинина 2010 год. «Учим детей разрешать конфликт» О.В.Нифонтова 2011 «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова 2009 год «Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли» Т.А.Шорыгина 2011 год «Знакомим дошкольников с народной культурой» А.Я.Чабан 2011 год «Педагогика ненасилия в практике детского сада» 2009 год. «С любовью к России» Е.М.Гажур 2007 год
Музыка	«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина 2005 год «Культурно- досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина 2005 год «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина 2005 год «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина 2005 год «Учите детей петь» Т.М.Орлова 2000 год «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Н.Г.Кононова 1999 год «В гости праздник к нам пришел» Т.А. Ежикова 2001 г. «Праздник начинается» Т.Н.Липатникова 2001 год

	«Сценарии театральных кукольных занятий» Н.Д.Сорокина 2004 год. «Игровые досуги для детей» И.В.Бондраченко 2009 год «Великой Победе посвящается» (Праздники в детском саду» Ю.Е.Антонов 2010 год
Познание (конструирование, математика ,ознакомление с природой, предметный мир)	«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова 2004 год. «Занятия с детьми 2-3 лет» Г.И.Винникова 2009 год «Первые шаги в математику» Г.И.Винникова (2-3 г.) 2009 год. «Занятия по конструированию из строительного материала (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)»Л.В.Куцакова 2006-2010 год. «Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л.Тимофеева 2006 год. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А.Арапова-Пискарева 2006 год «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (вторая младшая, средняя , старшая группы) И.А.Помораева,В.А.Позина. 2010-2011 год. «Математика для детей»(3-4 года,4-5 лет,5-6 лет,6-7лет) Е.В.Колесникова 2001 год. «Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста» Г.Г.Григорьева («Филиппок») 2011 год «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В.Дыбина 2008 год «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (2-я мл., средняя группы) О.А.Соломенникова 2010 год «Знакомим дошкольников с математикой» Л.В.Воронина 2011 год «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова 2005 год. «Занятия по экологии в детском саду» Н.В.Коломина 2008 год «Сказка в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста» Р.Ю.Посыпкина 2002 год. «Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с природой» М.В.Коробова 2011 год. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И.Иванова..2007 год. «Прогулки в детском саду» (старшая и подгот.группы) И.В.Кравченко 2012 год. «Планирование эколого-образовательного процесса в ДООУ» В.В.Порхунова. 2004 год. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева 2005 год

	«Подходы к организации эколого-образовательного пространства ДОУ» Т.А.Серебрякова 2006 год «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина 2001 год
Коммуникация	«Развитие правильной речи ребёнка в семье» А.И.Максаков. 2005 г «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (от рождения до 7 лет)» А.И.Максаков 2005 год. «Развитие речи у детей 2-3 лет» Л.Н.Смирнова 2006 год «Учим ребенка говорить» Н.Н.Беляковская 2009 год «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет (для детей 2-4 лет) О.С.Ушакова. 2009 год «Комплексные занятия в ДОУ» (2-я младшая, средняя, старшая группы) под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. 2011 год. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И.Подрезова. 2007 год. «Развитие речи в детском саду»-программа и методические рекомендации .В..В.Гербова, 2005г. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (в средней, старшей, подготовительной группах.) Г.Я.Затулина. 2007 г. «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова 2008 год. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» В.В.Гербова 2010 год. «Занятия по развитию речи» (во 2-й мл., средней, старшей группах) 2011 год «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф.Марцинкевич. 2002 год.
Чтение художественной литературы	«Приобщение детей к художественной литературе» В.В.Гербова 2005 год. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» О.С.Ушакова «Книга для чтения в детском саду и дома» (2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет) В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 2006 год. «Хрестоматия для дошкольников» (4-5 лет, 5-7 лет) Н.П.Ильчук, В.В.Гербова 1997 год «Знакомим с литературой детей 3-5 (5-7) лет» О.С.Ушакова 2010 год. «Читаем детям 3-7 лет» Е.А.Алябьева 2009 год. «Сказкотерапия в ДОУ и семье» Н.В.Микляева 2010 г.

(овладение основными движениями) - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании - побуждать детей играть в русские народные игры («Истоки»)		Программа «Истоки»
Здоровье Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через Задачи: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - воспитание культурно – гигиенических навыков - формирование представлений о здоровом образе жизни	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой	
«Безопасность» Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Задачи: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой	
Социализация Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений Задачи: - развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(о том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой	Программа «Истоки»

- умение управлять собственной деятельностью, соотнося ее с деятельностью других («Истоки») - приобретение детьми нового социокультурного опыта, накопленного поколениями («Истоки»)		
Труд Цель: Формирование положительного отношения к труду Задачи: -развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. - освоение детьми социокультурной ценности деятельности человека, значение праведного труда («Истоки»)	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой	Программа «Истоки»
Познание Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей Задачи: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. - формирование духовно-нравственного начала на основе ознакомления с историей, культурой бытом русского народа, природой родного края. («Истоки»)	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой	Программа «Истоки»
Коммуникация Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми Задачи: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой	

- развитие способности присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека, умение общаться в кругу, в паре, в микрогруппе («Истоки»)		Программа «Истоки»
Чтение художественной литературы Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Задачи: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой	Программа «Истоки»
Художественное творчество Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении Задачи: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. - приобщение детей к истокам традиционной русской народной игрушки, - воспитание уважения к русскому народному творчеству («Истоки»)	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой	Программа «Истоки»
Музыка Цель: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку Задачи: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. - знакомство детей с народными песнями, хороводами, танцами, возрождение традиций, обычаев народных и православных праздников («Истоки»)	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой	Программа «Истоки»

3.4. Формы организации образовательного процесса (по образовательным областям)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	Непосредственно образовательная область	Образовательная область осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная Деятельность
ЗДОРОВЬЕ	Младшие группы		
Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через Задачи: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - воспитание культурно-гигиенических навыков - формирование представлений о здоровом образе жизни		Игра, Беседа, Рассказ, Чтение, Игровая беседа, Проблемная ситуация, Интегративная детская деятельность, проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
	Старшие группы		
		Игра, Беседа, Рассказ, Чтение, Игровая задача, Проектная деятельность, Тематический досуг, Проблемная ситуация, Интегративная детская деятельность.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Младшие группы		
Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие Задачи: - развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании - побуждать детей играть	Итоговая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интерактивная детская деятельность. Утренняя гимнастика. Контрольно-диагностическая деятельность	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Во всех видах самостоятельной деятельности. Двигательная активность в течение дня. Подвижная игра. Самостоятельные спортивные игры и упражнения.
	Старшие группы		
	Беседа, Рассказ, Чтение, Рассматривание, Интегративная детская деятельность, Утренняя гимнастика,	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Во всех видах самостоятельной деятельности (игровые проекты, СРИ, ДИ, ПИ) Двигательная активность: -в утренний приём

в русские народные игры («Истоки»)	Спортивные и физкультурные досуги, Соревнования, Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Спортивные игры.		-в период подготовки к образовательной деятельности -на прогулке -во второй половине дня. Игры-драматизации, Музыкально-двигательные игры, Самостоятельные и Спортивные игры и Упражнения
СОЦИАЛИЗАЦИЯ	Младшие группы		
Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений Задачи: - развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(о том числе моральным); - формирование патристической, семейной, гражданской принадлежности, патристических чувств, чувства принадлежност к мировому сообществу. - умение управлять собственной деятельностью, соотнося ее с деятельностью других («Истоки») - приобретение детьми элементарных культурного опыта, накопленного предками («Истоки»)	Игровые упражнения, Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры, Чтение, Беседы, Наблюдения,, Педагогические ситуации, Праздники,	Игровые упражнения, Игры(с воспитателем, сверстниками) Ситуативные разговоры с детьми. Беседы, Игры, Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора.	
	Старшие группы		
	Индивидуальные игры, Игры с воспитателем сверстниками, чтение,	Игровые упражнения, Игры(с воспитателем, сверстниками) Ситуативные разговоры с детьми.	Индивидуальны игры. Игры совместные со сверстниками. Все виды самостоятельной деятельности.

	Беседы, Наблюдения,, Педагогические ситуации, Праздники, Экскурсии, Ситуации морального выбора, Коллективные обобщающие занятия	Беседы, Игры, Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора Беседы после чтения. Беседы нравственного содержания. Игры.	
ТРУД	Младшие группы		
Цель: Формирование положительного отношения к труду Задачи: -развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. - освоение детьми социокультурной ценности деятельности человека, значение праведного труда («Истоки»)		Совместные действия, Наблюдения, Поручения, Совместная деятельность воспитателя с детьми тематического характера, Беседа, Чтение, Рассматривание	Во всех видах детской деятельности, Режимных момента
	Старшие группы		
	Художественное творчество, Ручной труд.	Совместные действия, Наблюдения, Поручения, Игра, Дежурство, Совместная деятельность воспитателя с детьми тематического характера, Экскурсии, Рассматривания, Беседы.	Во всех видах детской деятельности, Создание соответствующей предметно- развивающей среды
БЕЗОПАСНОСТЬ	Младшие группы		
Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Задачи: - формирование представлений об		Совместные действия, Наблюдения, Беседа, Игра, Рассматривание, Чтение.	
	Старшие группы		
	Совместные действия, Наблюдения,	Совместная деятельность. Наблюдения,	Создание соответствующей предметно-

опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них -приобщение к правилам безопасного для человека окружающего мира природы поведения -передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игры, Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач. Чтение, Беседа, Экспериментирование Тренинги.	Игра, Беседа, Чтение, Рассматривание, Проектная деятельность.	развивающей среды.
ПОЗНАНИЕ	Младшие группы		
Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей Задачи: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. - формирование духовно- нравственного воспитания на основе ознакомления с историей, культурой бытом русского народа, природой родного края. Источники	Рассматривание, Наблюдение, Конструирование, Развивающие игры, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность Экскурсии.	Рассматривание, Наблюдение, Конструирование, Развивающие игры, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность. Экскурсии, Ситуативный разговор, рассказ	Рассматривание, Наблюдение, Игра, конструирование, развивающие игры, сюжетно-ролевая игра, игра эксперимент
	Старшие группы		
	Сюжетно-ролевая игра, Рассматривание, Наблюдение, Игра-эксперимент, Исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,	Сюжетно-ролевая игра, Рассматривание, Наблюдение, Игра-эксперимент, Исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия,	Сюжетно-ролевая игра, Игра-эксперимент, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры

	экскурсия, рассказ, беседа, проблемные ситуации, создание коллекций, проектная деятельность, эксперимент	рассказ, беседа, проблемные ситуации, создание коллекций, проектная деятельность, эксперимент	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Младшие группы		
Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Задачи: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Чтение, Рассказ, Обсуждение, Беседа, Игры	Ситуативный разговор с детьми. Беседа, Продуктивная деятельность	Игры, Рассматривание, Продуктивная деятельность, Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности(рассматривание, выразительное чтение, инсценирование)
	Старшие группы		
	Чтение, рассказ, беседы, Игры Инсценирование Викторина Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий.	Ситуативный разговор с детьми Игры, беседы Продуктивная деятельность Сочинение загадок Проблемные ситуации Игры (сюж.-рол), театрализованные, режиссерские). Использование различных видов театра.	Игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка) Игры (сюж.-рол., режиссерские, театрализованные) Продуктивная деятельность.
КОММУНИКАЦИЯ			
Цель: Овладение конструктивными способами и средствами	Беседы после чтения Рассматривание	Ситуации общения, Разговоры с детьми в ходе режимных	Подвижные игры с текстом. Все виды

взаимодействия с окружающими людьми Задачи: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи - развитие способности присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека, умение общаться в кругу, в паре, в микрогруппе («Истоки»)	Игровые ситуации Дидактические игры	моментов. Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	самостоятельной деятельности. Сюж.-рол. игры. Общение со сверстниками. Хороводные игры с пением. Игры-драматизации. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
--	---	--	--

Старшие группы

Игровые ситуации. Чтение, беседы на прогулке. Игры-драматизации. Показ настольного театра. Разучивание стихов. Дидактические игры. Развивающие игры. Театрализованные игры. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Рассказы воспитателя об интересных фактах и	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур. Чтение. Словесные игры Наблюдения на прогулке Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок	Сюжетно-ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
---	--	---

	событиях.		
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	Младшие группы		
Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении Задачи: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. - приобщение детей к истокам традиционной русской народной игрушки, - воспитание уважения к русскому народному творчеству («Истоки»)	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игры Изготовление украшений к праздникам.	Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры Изготовление украшений к праздникам.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
	Старшие группы		
	Изготовление украшений к праздникам, предметов для игр, сувениров. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, графики, репродукций с произведений живописи. Организация выставок, игры. Создание коллективных коллекций и их оформление. Создание тематических выставок.	Изготовление украшений к праздникам, предметов для игр, сувениров. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, графики, репродукций с произведений живописи. Организация выставок, игры. Создание коллективных коллекций и их оформление. Создание тематических выставок.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
МУЗЫКА	Младшие группы		
Цель: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку	Слушание музыки соответствующей возрасту народной, классической детской музыки.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Задачи: - развитие музыкально-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству. - знакомство детей с народными песнями, хороводами, танцами, возрождение традиций, обычаев народных и православных праздников («Истоки»)	Шумовой оркестр. Музыкально дидактические игры. Разучивание музыкальных игр и танцев. Импровизации.	Музыкальные подвижные игры.	
	Старшие группы		
	Слушание народной классической детской музыки Музыкально дидактические игры. Беседы. Интегративная детская деятельность. Совместное и индивидуальное исполнение. Музыкальные упражнения. Двигательные классические танцевальные этюды, творческие задания, концерты-импровизации.	Слушание музыки, Сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации (на прогулке)	

3.5. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

1. Образовательная область «Здоровье» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- * «Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей),
- * «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека),
- * «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни),
- * «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья),
- * «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по теме здоровья и здорового образа жизни человека).

2. Образовательная область «Физическая культура» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- * «Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья),
- * «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей),
- * «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности),
- * «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение),
- * «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности),
- * «Труд» (накопление опыта двигательной активности).

3. Образовательная область «Социализация» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- * «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве мира, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения),
- * «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве мире),
- * «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности),
- * «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира),
- * «Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами).

4. Образовательная область «Безопасность» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- * «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания),
- * «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности),
- * «Познанием» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы),
- * «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания),
- * «Здоровьем» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).

5. Образовательная область «Труд» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- * «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых),
- * «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей),
- * «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности),

- * «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых),
- * «Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)

6. Образовательная область «Познание» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- * «Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми),
- * «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого- педагогической работы – формирование целостной картины мира),
- * «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни), «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире),
- * «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности),
- * «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы),
- * «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)

7. Специфика интеграции образовательной области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях образовательной программы.

8. Образовательная область «Чтение художественной литературы» интегрируется с образовательными областями:

- * «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи),
- * «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей),
- * «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений),
- * «Художественное творчество» (развитие детского творчества).

9. Специфика образовательной области «Музыка» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- * «Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности),
- * «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки),
- * «Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства),
- * «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

10. образовательная область «Художественное творчество» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- * «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности),
- * «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества),

* «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности),

* «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности),

* «Музыка», «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства).

4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые и промежуточные**.

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно детей 6-7 лет при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ. Планируемые **промежуточные результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования **к трехлетнему возрасту**.

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
Любознательный, активный	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений
Эмоционально отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных

	силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Образовательная область «Физическая культура»	
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.	
Образовательная область «Здоровье»	
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при	

небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Социализация»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речь игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Планируемые **промежуточные результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования **к четырехлетнему возрасту**.

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Любознательный, активный	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего дошкольного возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Эмоционально отзывчивый	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, стихи, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать потешки и небольшие стихотворения.

	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Образовательная область «Физическая культура» Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	
Образовательная область «Здоровье» Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.	
Образовательная область «Социализация» Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).	
Образовательная область «Труд» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	

последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.).

Может составлять при помощи взрослого составляет группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;

понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же)

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под. верхняя – нижняя (полоска)

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Планируемые **промежуточные результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования **к пятилетнему возрасту**

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может

со взрослыми и сверстниками.	участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
Овладевший необходимыми	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

умениями навыками	и
Образовательная область «Здоровье» Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). Образовательная область «Физическая культура» Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Образовательная область «Социализация» Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Образовательная область «Труд» Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Образовательная область «Безопасность» Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Образовательная область «Познание» <i>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</i> Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких	

частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата. овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые *промежуточные* *результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к шестилетнему возрасту*

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье
Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
Овладевший средствами общения	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых

	поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Образовательная область «Здоровье» Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Образовательная область «Физическая культура» Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно). Образовательная область «Социализация» Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Образовательная область «Труд» Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Образовательная область «Безопасность» Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные	

правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования **к семилетнему возрасту**
Портрет выпускника МБДОУ:

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
любопытный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается,

	обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Мониторинг результатов дошкольного образования – это процесс непрерывного слежения за достижениями ребенка в освоении основной общеобразовательной программы с использованием низкоформализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.), методов обеспечивающих объективность и точность получаемых результатов.

Содержание мониторинга связано с образовательной программой обучения и воспитания детей, включает два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса.

С помощью него оценивается степень продвижения дошкольников в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Ф. И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение Художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

детьми промежуточных результатов. Форма проведения представляет собой преимущественно наблюдению за активностью ребёнка. По итогам анализа освоения Программы ребёнка заполняется таблица 1.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка (их 9).

Основная задача этого вида мониторинга выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Проведение мониторинга

Мониторинг в МБДОУ проводится один раз в год, в конце апреля, педагогами.

Мониторинг должен быть организован таким образом, чтобы не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет).

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях

и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет).

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задаёт

вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет).

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со

сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет).

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе

утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В ходе мониторинга детского развития педагог при участии медицинской сестры заполняет таблицу

Промежуточные результаты освоения Программы

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе.

Итоговые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и опускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным

партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, асказа

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

По итогам анализа развития ребёнка заполняется таблица 2.

Мониторинг детского развития (развития интегративных качеств)

организации игровой деятельности детей. Педагогическое воздействие на развитие игры детей необходимо и может быть представлено в виде бесед на разные темы (о труде взрослых, о взаимоотношениях людей, о явлениях живой и неживой природы); просмотра видеофильмов, экскурсий и наблюдений; чтения художественной литературы;

по мере прихода детей в группу необходимо организовывать игры, беседы, работу в книжном уголке, исходя из интересов детей, но с учетом предстоящих занятий.

В организации физкультурно-оздоровительной работы:

при воспитании культурно-гигиенических навыков "большое внимание уделяется воспитанию самостоятельности детей, желания выглядеть аккуратно. Здесь важно также воспитание таких качеств у старших дошкольников, как желание оказать помощь младшим, быть для них друзьями и помощниками, воспитание чувства ответственности за малышей;

для младших и старших детей необходимо организовать разные виды закаливания: для малышей можно ограничиться закаливанием в повседневной жизни (тепловой и воздушный режим в групповом помещении, облегченная одежда в помещении и одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, ходьба босиком после сна и во время физкультурных занятий); для старших детей возможно применение специальных видов закаливания;

в группе и на участке детского сада создаются условия для двигательной активности детей: в группе это обеспечивается достаточным пространством для движения, наличием физкультурного уголка; на участке - наличием необходимого выносного материала. При этом учитывается специфика игр детей младшего и старшего дошкольного возраста. Организовывать подвижные игры лучше с подгруппами детей, созданными по возрастному принципу;

необходимо обеспечить удовлетворение потребности в движении и во время занятий по всем направлениям развития детей. Обязательно проведение физкультминуток, пальчиковой гимнастики, динамических пауз, минуток релаксации и т.д.;

обязательно ежемесячное проведение физкультурных досугов, Дней здоровья, недели зимних игр и забав, а также весенней каникулярной недели;

при проведении утренней гимнастики, гимнастики после сна и физкультурных занятий можно предусмотреть либо подгрупповые упражнения, либо выполнение упражнений всей группой, с учетом того, что дети младшего возраста делают меньше повторов.

В организации образовательной деятельности:

знания не должны преподноситься детям в готовом виде. Они лучше усвоятся, если станут личным опытом каждого ребенка. Следовательно, знания должны постигаться детьми путем самостоятельного анализа, установления взаимозависимостей, самостоятельного исследования существенных свойств и признаков предметов и явлений;

рекомендуется проводить с детьми предварительную и последующую работу: в утренние часы, на прогулке, вечером, во время, свободное от занятий: организовывать игровое экспериментирование, наблюдать за изучаемыми объектами и явлениями, использовать художественное слово, сообщать познавательную информацию по тематике занятий и т.д.; во время занятий целесообразно менять характер деятельности детей, чтобы избежать переутомления;

более гибким должен быть подход к формам организации образовательной деятельности: от групповой мы переходим к подгрупповой работе, а затем и к индивидуальной. Важно, чтобы каждый ребенок был включен в работу;

позиция педагога при организации, а также всей жизни детей в детском саду дает детям возможность самостоятельного накопления опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя с такой позицией заключается в организации ситуаций для познания детьми окружающего мира, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувства комфорта и уверенности в собственных силах;

такая организация переносит акцент в содержании обучения с усвоения знаний, умений и навыков на формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

при организации образовательной деятельности познавательного цикла одной из ведущих целей является формирование самостоятельной поисковой деятельности, развитие активности, инициативности и самостоятельности детей в ее осуществлении;

материал, предлагаемый на занятиях познавательного цикла, должен найти свое отражение в продуктивной деятельности и в игре: полученные знания должны стать необходимыми для решения практических задач. Именно в этом случае знания усваиваются детьми легче и быстрее;

В организации художественной деятельности целесообразно использовать коллективные работы детей, когда задание дается нескольким детям или всей группе. При этом задания дифференцируются по уровню сложности. Например, при выполнении общей аппликации на тему «Осень» дети старшего возраста вырезают из бумаги и наклеивают деревья с разноцветными кронами, улетающих птиц, речку или озеро; младшие дети на той же композиции создают аппликацию из готовых деталей: например, облака в осеннем небе, домики на берегу реки и т.п. Овладение детьми изобразительными умениями должно быть построено на выполнении доступных задач, решение которых дает видимый и значимый для ребенка результат.

Региональный компонент

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Характерной чертой современного российского общества становится консолидация усилий образовательных учреждений, Семьи, Церкви, государственных и общественных организаций в деле духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действующее законодательство РФ в области образования с 2007 года утвердило понятие «*духовно-нравственное развитие*» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.

Это направление нашло отражение и в последних нормативно-правовых актах Министерства образования и науки РФ по дошкольному образованию:

- в приказе от 23. 11. 2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- в приказе от 20. 06. 2011 № 2151 «Об утверждении государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Данные государственные требования являются компонентами стандартов нового поколения для дошкольного образования.

Федеральные государственные требования (ФГТ) к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили интегративные результаты деятельности дошкольного учреждения как создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно – нравственное развитие и воспитание детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей, родителей и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют окружающая среда и, прежде всего, семья, где воспитывается ребёнок, и образовательное учреждение, которое он посещает. Важным фактором, влияющим на духовно-нравственное развитие ребёнка, выступает программа «Истоки. и Воспитание на социокультурном опыте», которую МБДОУ Ачкинский детский сад внедрил в образовательный процесс в 2007 году.

ЗАДАЧИ:

***Объединение усилий детского сада и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.**

***Приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.**

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» существенно дополняет, расширяет, обогащает основную общеобразовательную программу, реализуемую в ДОУ: позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, помогает подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

В программе реализуется задача целостного развития личности ребёнка. Целостному развитию личности способствует интегративный подход в образовании.

В интегративном подходе осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать в детях целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что влечёт за собой гармоничное развитие личности. В интегративном процессе довольно сложно разграничить влияние реализуемых в детском саду программ на духовно-нравственное развитие личности ребёнка. Интеграция духовно-нравственного образования позволяет целостно объединить реализуемые в дошкольном учреждении воспитательно-образовательные программы, создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает к диалогу и эффективному общению, способствует формированию нравственного мышления у всех участников образовательного процесса.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» полностью соответствует заказу государства на создание условий, обеспечивающих духовно – нравственное развитие личности уже с периода дошкольного детства.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности: игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий

Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.)

В течение года предусмотрено проведение 9 занятий (1 итоговое занятие в конце каждого месяца). Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Духовно-нравственное содержание программы «Истоки. и Воспитание на социокультурном опыте» интегрируется в действующую районную целевую межведомственную программу «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Сергачском муниципальном районе на 2009 – 2013 годы, программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д.Маханева, О.Л.Князева, в содержание образовательных областей «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, т.к. именно в это время закладываются базовые качества личности. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей). Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт. Актуальной становится задача объединения усилий ДОУ и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин)

Учебно-методический комплекс программы «Истоки» представлен учебниками: Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное.-М.: Издательский дом «Истоки», 2009 год. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильвестрова;

Истоковедение. Том 7. М.: Издательский дом «Истоки», 2005 год.И.А.Кузьмин, Л.П.Сильвестрова;

Истоковедение. Том 11.-М.: Издательский дом «Истоки», 2009 год.

Книги для развития детей дошкольного возраста под общей редакцией И.А.Кузьмина:

«Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»- для детей 3-4 лет;

«Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»- для детей 4-5 лет;

«Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья»,

«Мудрое слово»- для детей 5-6 лет;

«Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»- для детей 6-7 лет.

Воспитательно- образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в течение всего учебного года. Для этого по программе «Истоки» имеется следующий инструментарий:

- комментарии к программе;
- содержание курса по возрастам;
- планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет;
- методическое пособие «Активные формы обучения детей 3-7 лет»;
- комплект из 17 книг для развития детей 3-7 лет;
- методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей 3-7 лет;
- методические рекомендации и комментарии к проведению занятий с родителями.

Программа «Истоки» позволяет:

-создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям;

-развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

-обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

-создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;

-интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок;

-осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе;

-обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием.

Воспитательная программа разработана для 4 возрастных групп:

-младшая (3 -4 года)

-средняя (4-5 лет)

-старшая (5-6 лет)

-подготовительная (6-7 лет)

Осваиваемые социокультурные категории.

3 – 4 года - Слово, Образ, Книга.

4 – 5 лет -Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.

5 –6 лет -Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

6 – 7 лет -Традиции слова, Традиции образа, Традиции дела, Традиции праздника.

Истоковские педагогические технологии.

В ходе реализации программы используются активные формы обучения (социокультурные тренинги): ресурсный круг, работа в микрогруппе, работа в паре, работа в четверке (совместно с родителями).

Аспекты тренинга: содержательный, психологический, коммуникативный, социокультурный, управленческий.

Этапы тренинга:

- подготовительный этап;
- индивидуальный этап;
- работа в паре;
- обсуждение в группе и экспертная оценка;
- рефлексия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 года)

Цели и содержание воспитательной программы.

1.Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга.

2.Развитие способностей видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение.

3 Развитие доверия к взрослому, формирования ощущения собственной значимости и развитие коммуникативных умений.

Знакомство детей с миром и формирование доброго, доверчивого отношения к нему начинается в Семье. (Первое слово, подаренное ребенку -его имя. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает колыбельную и праздничную песню. Слово, песня, чувство - связано с образом мамы и образом света солнца. Показать связь Слова и Образа позволяет первая Книга.

Активная форма обучения - «Ресурсный круг».

Занятие проводится 1 раз в месяц.

7 занятий- «Любимое имя», «Доброе слово», «Ласковая песня», «Праздничная песня», «Любимый образ», «Образ света», «Любимая книга» проводятся совместно с родителями.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ. (4 – 5 лет)

Цели и содержание воспитательной программы:

1 Первоначальное, прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека

2 Развитие способностей следовать нравственным нормам и правилам.

3. Развитие способностей чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим людям.

4 Развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Освоение социокультурной категории «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». (Ощущение дружной семьи и домашнего тепла.

Родительский дом- начало всех путей и дорог. Отношение к «братьям меньшим».

Добрая забота о них. Чему научила добрая сказка. Выражение добрых слов, исходящих из души и доброго сердца. Праздник «Русской березы», связь народных традиций с духовным опытом народа.)

Занятие проводится 1 раз в месяц.

Активная форма обучения:

- Ресурсный круг,
- Работа в паре.

5 занятий- «Дружная семья», «Сказочный лес», «Праведный труд», «Благодарное слово», «Светлый праздник» проводятся совместно с родителями

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

(5 – 6 лет)

Цели и содержание воспитательной программы:

1Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека.

2Дальнейшее освоение опыта, активного взаимодействия со взрослыми и детьми через совместное участие в различных видах деятельности.

3Развитие способности сочувствовать, сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и создание условий для формирования правильной самооценки.

4Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость)

(Расширение социальных связей, формирование социальных чувств. Морально-этический аспект самосознания ребенка. Связь духовно-нравственного развития детей с верой, верностью и доверием. Надежда на завтрашнюю радость. Вера в чудо светлого праздника Рождества Христова. Мудрый опыт поколений, мудрый наказ близкими и дорогими людьми.)

Занятие проводится 1 раз в месяц.

Активные формы обучения:

-Ресурсный круг.

-Работа в паре.

-Ресурсный круг с делегированием.

5 занятий- « Верность родной земле» (часть 1, часть 2), «Радость послушания», «Добрые друзья», «Мудрые люди» проводятся совместно с родителями.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6 – 7 лет)

Цели и содержание воспитательной программы.

- Первоначальное знакомство детей с истоками русских традиций (Слово, Дело, Образ, Праздник).
- Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения в ходе активных занятий.
- Создание условий для успешной адаптации к школе.

Первоначальное знакомство с истоками русских традиций: «Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника».

(Предметом внимания детей становится внутренний мир во всем его многообразии. Роль сказочного слова в жизни ребенка. Нравственные уроки сказок. Образ Преподобного Сергия Радонежского. Зарождение интереса к будущей взрослой жизни, выбору профессии. Слово – как важный хранитель социальной традиции. Через книгу – присоединение от дошкольной ступени к начальной школе.)

Занятие проводится 1 раз в месяц.

Активные формы обучения:

-Ресурсный круг;

-Работа в паре;

-Ресурсный круг с делегированием.

4 занятия- «Жизненный путь», «Семейные традиции», «Книга-праздник души», «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» проводятся совместно с родителями.

*Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.

*Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);

*Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).

*Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).

*Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

*Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ (воспитательный идеал)

При успешном освоении программы «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте» к 7 годам достигается следующий уровень интегративных качеств ребенка:

- 1 Психически и нравственно развитый.
- 2 Бережно и созидательно относится к природе и окружающему миру.
- 3 Откликается на эмоции сверстников и взрослых.
- 4 Сопереживает близким и окружающим его людям.
- 5 Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы.
- 6 Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека; терпимый к иному, отличному от своего мнению.
- 7 Соблюдает основные общепринятые в семье, группе, обществе правила поведения на улице и в общественных местах.
- 8 Способный опираться на главные жизненные ценности.
- 9 Ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа.
- 10 Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Цели мониторинга:

Получение объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития дошкольника при реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в соответствии сФГТ.

Задачи мониторинга:

- определение уровня духовно-нравственного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями;

- определение слабых сторон для выстраивания коррекционной или развивающей работы с ребенком;
- поиск путей дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнение содержания и форм духовного и нравственного образования детей.

Принципы организации мониторинга:

- сопоставимость системы показателей с ФГТ;
- открытость, прозрачность процедур оценки качеств (педагоги и родители являются полноправными участниками образовательного процесса);
- сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка не только с общепринятыми нормами, но и с его собственными вчерашними достижениями;
- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения цели;
- экологичность (использования сравнительного результата развития ребенка могут сравниваться только с его же результатами, ребенка «сегодняшнего с ним вчерашним»). Представление родителям индивидуальных результатов развития для определения вместе с ними перспективы на будущее. Представление результатов в отчете в обобщенном виде).

Алгоритм проведения мониторинга:

Мониторинг проводится во второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Время проведения-2 раза в год: в январе, в мае.

Январь- индивидуальная промежуточная диагностика оценки формирования основ духовно-нравственного развития по пяти аспектам качества образования.

Май- итоговая диагностика.

Мониторинг проводится в два этапа:

1- диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации. (Беседа по теме итоговых занятий по программе «Истоки» и книге для развития детей, наблюдение в ходе итогового занятия, в повседневной жизнедеятельности ребенка в детском саду, анкетирование родителей, анализ продуктов деятельности (работа в альбомах для рисования).

2-аналитический

Информация обрабатывается, проводится итоговый анализ формирования основ духовно-нравственного развития детей и группы в целом. Данные мониторинга доводятся до сведения родителей индивидуально и в обобщенном виде до группы родителей в целом. Вырабатываются рекомендации, при необходимости определяются пути коррекции развития. Данный этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки»

Для проведения мониторинга имеется методический инструментарий:

- 1 Показатели оценки формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» по 5 аспектам качества образования.
- 2 Диагностическая беседа с детьми 3-7 лет
- 3 Дневник оценки формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки»
- 4 Подведение итогов мониторинга. Индивидуальный «портрет» формирования духовно-нравственного развития ребенка.
- 5 Индивидуальный профиль духовно-нравственного развития личности ребенка.
- 6 Модель выпускника ДОУ (воспитательный идеал)
- 7 Методические рекомендации к использованию Книг для развития детей в процессе проведения педагогического мониторинга.
- 8 Анкета для родителей «Ребенок глазами родителей»
- 9 Групповой «портрет» сформированности основ духовно-нравственного развития детей.
- 10 Сводная таблица результатов мониторинга (возрастной) группы.

11 Этапы духовно-нравственного развития ребенка-дошкольника в процессе реализации программы «Истоки»

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДООУ.

1. Материально-техническое обеспечение:

Здание ДООУ построено по типовому проекту в 1972 году.

- здание, участок детского сада, водоснабжение, канализация, отопление, вентиляция, освещение здания, отделка, оборудование, площади образовательных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- охрана жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- установлена внутренняя пожарная сигнализация, тревожная кнопка с выходом на районную МЧС;
- групповые комнаты, кабинеты, спортивная площадка оснащены необходимым здоровьесберегающим игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

2. Учебно-материальное обеспечение;

- предметно-развивающая среда ДООУ создана с соблюдением следующих принципов: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости; с учетом гендерной специфики, принципа интеграции образовательных областей;
- оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности при проведении спортивных и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, НОД, досугов, праздников;
- подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы ДООУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра (оборудование для конструирования, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности, образно-символическое оборудование);
- игрушки соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции и обладают следующими качествами: полифункциональностью, возможностью применения в совместной деятельности, дидактическими свойствами, принадлежностью к изделиям художественных промыслов;
- использование технических форм обучения и информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3. Медико-социальное обеспечение;

- медицинское обслуживание воспитанников в ДООУ обеспечивают органы здравоохранения (по договору);
- количество детей в ДООУ определяется гигиеническим нормативом площади на одного ребенка в соответствии с требованиями Сан-ПиН;
- работники ДООУ проходят периодические бесплатные медицинские обследования;
- организация питания детей поводится в соответствии с СанПиН;

4. Информационно-методическое обеспечение.

В образовательном процессе используются ИКТ, которые позволяют в электронной форме:

- создавать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы;
- проводить мониторинги;
- осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями;
- в ДООУ имеются комплекты методической литературы и методических пособий для обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Психолого-педагогическое обеспечение.

- профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается на субъектном отношении к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку, сохранении психического здоровья;
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- учет гендерной специфики;
- преемственность;
- взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

6. Финансовое обеспечение.

- получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- возможность выполнения федеральных государственных требований;
- расходы, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Управление реализацией программы.

- 1 Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.
- 2 Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
- 3 В целях обеспечения систематической взаимосвязи ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, объединения усилий семьи и ДОУ в деле воспитания и обучения детей в ДОУ функционирует родительский комитет.
- 4 В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
 - имеется номенклатура дел;
 - регистрируется входящая и исходящая документация;
 - осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
 - распределены обязанности между сотрудниками;
 - обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
 - имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
- 5 В ДОУ имеется нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:
 - Устав ДОУ;
 - договор с учредителем;
 - договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.Документация ведется в соответствии с Перечнем документации ДОУ.
- 6 В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существуют определенная стратегия и тактика функционирования ДОУ:

- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели имеют перспективные, комплексно-тематические, календарные планы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА по образованию

образование	высшее	среднее специальное	Среднее
год			

2009-2010 уч. год	2	50,00%	2	50,00%	-	-
2010-2011 уч. год	2	50,00%	2	50,00%	-	-
2011-2012 уч.год	2	50,00%	2	50,00%	-	-

по возрасту

год	до 35 лет		40 – 50 лет		свыше 50 лет	
2009 -2010 уч.год	1	25% -	2	50%	1	25%
2010 -2011 уч.год	1	25% -	2	50%	1	25%
2011 -2012 уч. год	1	25%	2	50%	1	25%

по стажу работы

Год	стаж	до 10 лет		от 10 до 20 лет		более 20 лет	
2009 -2010 уч. год	1	25,00%	-			3	75%
2010-2011 уч.год	1	25,00%	-			3	75%
2011-2012 уч.год	1	25,00%	-			3	75%

профессиональный уровень педагогов

год	2 кв. категория		1 кв. категория		высшая		без категории	
2009-2010 уч.год	1	25%	2	50,00%			1	25%
2010-2011 уч.год	1	25%	2	50%			1	25%

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1 Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;
- обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает годовой план ДОУ.

2 Консультации для воспитателей по отдельным вопросам воспитания и обучения детей.

3 Семинары, консультации:

- по обучению и воспитанию детей;
- по взаимодействию с семьей и социумом;
- по саморегуляции и использованию здоровьесберегающих технологий в работе педагогического коллектива.

4 Коллективные просмотры педагогического процесса (наблюдение и изучение опыта работы):

- дни открытых дверей;
- взаимопосещение педагогов;
- проведение открытых занятий;
- проведение конкурсов профессионального мастерства.

5 Организация досуговой деятельности ДОУ, организация праздников и развлечений

2. Система работы с родителями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Договор между МБДОУ и заказчиками (родителями) гарантирует осуществление дошкольного образования в соответствии с современными требованиями образовательной программы детского сада.

Выделяется несколько форм и методов работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путём ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами. К ним относятся дни открытых дверей).

В образовательном процессе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, наглядная пропаганда (уголок для родителей, папки-передвижки, разнообразные выставки), посещение на дому и др.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

Объяснить родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание). Информировать родителей о сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Образовательная область «Физическая культура»

Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями мероприятий по физической культуре и спорту. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, в городских мероприятиях.

Образовательная область «Безопасность»

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы). Информировать родителей о том, что должны знать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свою

фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02», «03» и т. д.). Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.

Образовательная область «Социализация»

Показывать родителям значение матери, отца, а также бабушек и дедушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимание социальных норм поведения. Подчёркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Образовательная область «Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившегося и развивающегося в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличие у ребёнка домашних обязанностей.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Образовательная область «Познание»

Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, размышлений. Проводить совместные с семьёй конкурсы, викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участие в деятельности родительских клубов, подготовке концертных номеров для собраний, досугов)

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов.

Привлекать родителей к проектной деятельности (оформление семейных стенных газет, рукописных книг, иллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения.

Образовательная область «Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также учреждения культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое развитие ребёнка.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально — художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (Семейные праздники, концерты)

3. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнёрами

УО. Педагоги МБДОУ активно участвуют в районных метод объединениях по разным направлениям, что помогает в самообразовании и в принятии опыта коллег района.

Библиотека. Дети д/сада ходят на экскурсию в сельскую библиотеку. Посещают мероприятия, проводимые для детей в каникулы. Приобщение детей к бережному отношению к книгам. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.

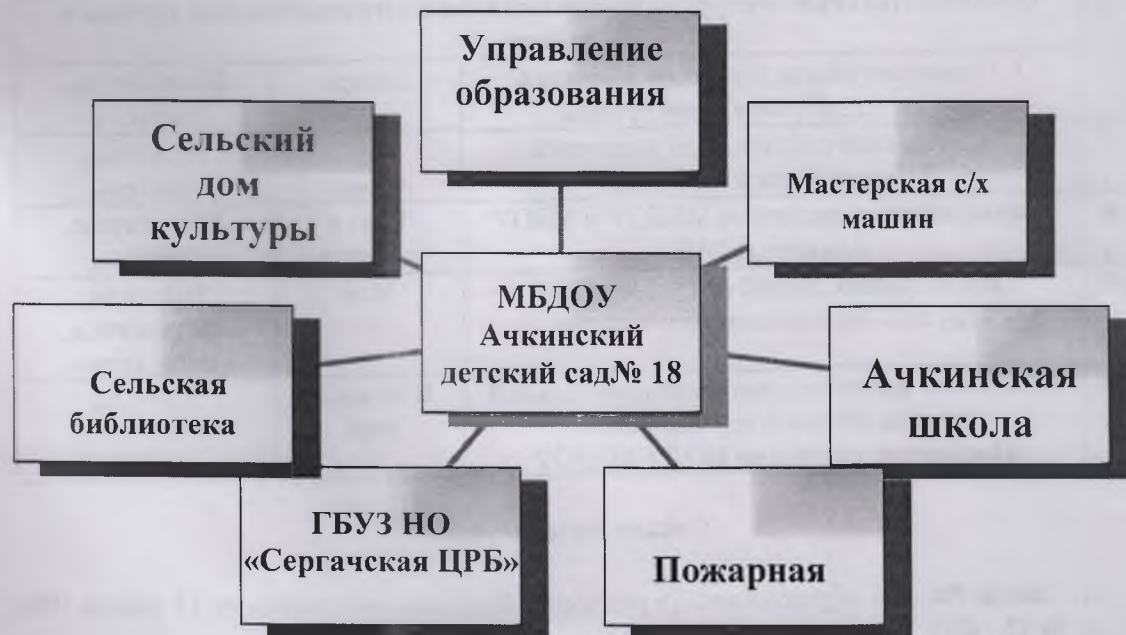
СДК. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом. Приобщение детей к театральному искусству. Дети д/сада посещают концерты посвящённые праздникам: Дню матери, 8 марта, Дню Победы, ходят на праздники Масленица, Новый год, так же на театрализованные представления, цирк. Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Школы. В соответствии с планом совместной работы МБДОУ осуществляет сотрудничество с школой.

ГБУЗ НО «Сергачская ЦРБ» Педиатры районной больницы постоянно посещают детский сад для профилактического осмотра детей, что способствует раннему выявлению заболевания и снижение числа пропусков детьми по болезни.

Пожарная часть. Дети знакомятся с пожарной техникой, закрепляют знания о профессии пожарных.

Механизированная мастерская. С большим удовольствием дети ходят на экскурсии в мастерскую, рассматривают сельскохозяйственную технику, ведут беседы с механизаторами.



Выводы: Взаимодействие с социумом позволяет решать задачи, стоящие перед учреждением, соответствует плану и подчинено задачам воспитания, развития и оздоровления детей, повышению качества образования.

Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования. Но самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам. Коллектив МБДОУ налаживает сотрудничество

педагогов детского сада, школы и родителей, в ходе которого решаются следующие задачи:

- реализация современных подходов к работе по преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- организация качественной подготовки дошкольника к обучению в школе;
- формирование личности адаптированной к обучению в школе и дальнейшей жизни.

Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется по разработанному плану Учителя начальной школы ежегодно приглашают родителей на дни открытых дверей и сами посещают собрания в детском саду.

Таким образом, родители заранее знакомятся с будущими педагогами их детей, программой первого класса.

ПЛАН

совместной работы по преемственности между МБДОУ Ачкинский детский сад № 18 и МБОУ Ачкинская НШ

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Заключение договора о сотрудничестве и утверждение планов работы на год	Сентябрь	Заведующий, директор школы
2	Диагностика определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первокласников»	Сентябрь	Заведующий, директор школы
3	Совместные выставки продуктивной деятельности воспитанников детского сада и учеников начальных классов школы		
	1. «Моя будущая школа» (воспит.); 2. «Моя школа» (учащ.) – выставка рисунков	Ноябрь	Воспитатель, учитель
	Праздник «Прощай детский сад. Здравствуй школа!»	Май	Воспитатель
4	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу		
	1. Ознакомительная экскурсия в школу с детьми подготовительной группы	Январь	Воспитатель, учитель
5	Родительское собрание для родителей будущих первокласников	Апрель	Родители, учитель
6	Взаимодействие педагогов МБДОУ и МБОУ Ачкинская НШ	1 раз в квартал	Воспитатель, учитель
7	Дни открытых дверей для родителей и будущих первокласников в школе	Май	Родители, выпускники, сотрудники
8	Посещение воспитателями подготовительной группы уроков в первом классе Посещение учителями НОД в МБДОУ	В течении года	Учителя, воспитатели

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12 - ФЗ);
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91).

5. Скоролупова О. А. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2012. – 104 с.
6. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. № 2562).
7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года)