

МБДОУ АЧКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №18



Проект «Капелька»

Подготовила: воспитатель группы раннего возраста
Шипунова С.О.



Актуальность темы

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира. Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий.

Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Игра и детское экспериментирование дополняют друг друга.



Вид проекта: Познавательно- исследовательский, игровой.

Сроки реализации проекта: 11.03.19 - 22.03.19

Участники проекта: - дети 3-4 лет, воспитатель, родители

Основные формы реализации проекта: игры-эксперименты, беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей в экспериментальном уголке.



Цель:

Проведение работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через игру и детское экспериментирование.
формирование у детей эмоционально- нравственного отношения к воде как одному из источников жизни на Земле;
-оформление альбома «Полезная вода»



Задачи проекта:

- * Формировать представления детей:
 - вода бывает холодная, теплая, горячая;
 - вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.
- * Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.
- * Воспитывать эмоциональный настрой.



Ожидаемый результат:

- Развитие общей моторики;
- Развитие познавательных интересов.
- Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование первичных знаний и навыков у детей.



Этапы реализации:

1 этап: Подготовительный

1. Беседы с детьми о воде и значении воды в жизни человека, растений, животных;
2. Опрос детей по теме «Вода» с целью выявления представлений детей о воде, ее значении для человека, растений, животных
3. Чтение рассказов, стихов, пение песенок о воде;
4. Разучивание наизусть стихов о воде;
5. Рассматривание картин, иллюстраций по теме проекта;
6. Информирование родителей по теме проекта, участие родителей (домашнее экспериментирование)
7. Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Дина стирает», «Игры с куклой», «Пора обедать»;
8. Ежедневные наблюдения в природе (снег, лед, вода)

2 этап: Основной



Этапы проекта:

3 этап: Заключительный

1. Итоговый мониторинг представлений детей о воде;
2. Закрашивание раскрасок водой;
3. Беседы о воде с целью закрепления знаний;
4. Просмотр презентации «Полезная вода»
5. Рассматривание плакатов, дидактических схем, пособий о воде.



Литература:

1. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа, Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2016г.
2. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (первая и вторая младшая группа)» Центр педагогического образования, Москва, 2007год.
- 3.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.
4. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» Мозаика- Синтез, 2016г.
5. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2012г.
6. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие у детей раннего возраста» Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2012г.
7. Е.А.Янушко «Рисование у детей раннего возраста» Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2012г.
- 8.Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми» Мозаика- Синтез, Москва, 2012г.
9. Д.Н.Колдина « Рисование с детьми 3-4 года» Мозаика- Синтез, 2017г.
10. Хрестоматия для детей младшего возраста

Практическая работа

Беседа о свойствах воды
Знакомимся с свойствами
воды:

-мокрая; у неё нет цвета,
цвета; без запаха;
состоит из капелек; журчит
при переливании.

Беседа «Кому нужна вода»



Водой можно мыться

Водичка, водичка
Умой мое личико,
Чтоб глазки блестели,
Чтоб щечки алели,
Чтоб смеялся роток
И кусался зубок.



Игра-экспериментирование «Бульки»

Воду можно пить, если подуть через соломинку, она будет пускать пузыри и булькать



Сюжетно-ролевая игра «Пора обедать».

Цель: расширить знания детей о значении воды в жизни человека



**Кукла Дина стирает.
«Игра с куклой»**



С водой можно играть. Игра «Ловись, рыбка»

Затих водоем - хоть картину пиши,
Шутливо шуршали в тиши камыши,
И там, где блестела вода как слюда,
Застыл поплавок — ни туда, ни сюда...
Правее чуток, где смыкались кусты,
Удил рыбачок, восклицая: "Ух-ты!"
И эхо лениво качала вода,
А рыбак все выкрикивал : "Вот это да!"



В воде могут плавать утята и можно пускать кораблики



Игра-эксперимент «Тонет - не тонет».

Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми, тонуть или оставаться на поверхности.



Игра-эксперимент «Ледяное царство».

Цель: познакомиться с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.



Игра –эксперимент «Переливание воды»

Цель: развивать осязание, знакомить со свойствами воды»



Рассматривание альбома «Полезная вода»



Просмотр мультфильма «Мойдодыр»»
Просмотр мультфильма «Буль-буль водичка»»
Просмотр мультфильма «Грибок»»



Игра-эксперимент «Цветная вода».

Цель: выявить свойства воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять её цвет.



Игра «Водопад».

Цель: дать детям представление о том, что вода может менять направление движения.



Аппликация «Ледоход»



Игра –эксперимент «Бутылки»

Цель: учить детей определять количество жидкости в ёмкостях одинакового размера.



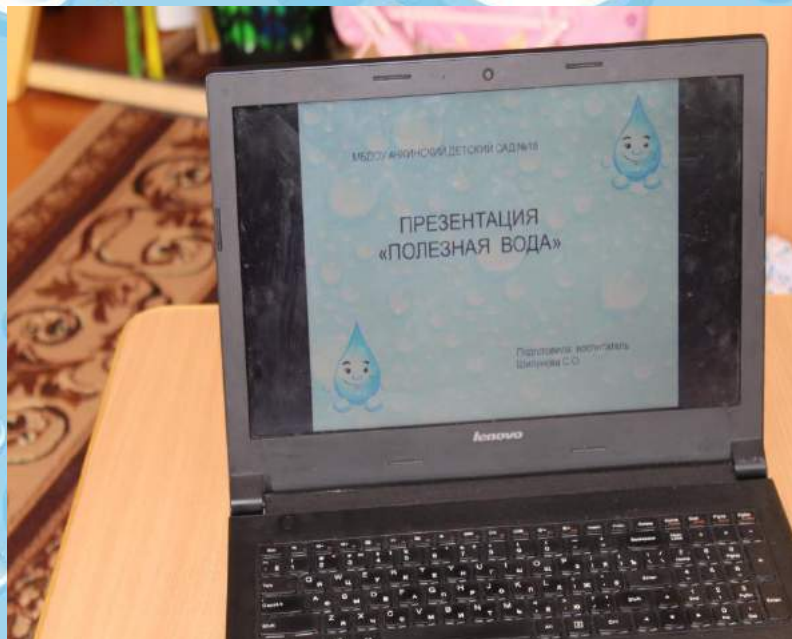
Музыкальный танец «Капельки прыг – прыг»



Закрашивание раскрасок водой



Просмотр презентации «Полезная вода»



Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Раздувайся, пузырь»



Пускание мыльных пузырей



Разучиваем потешки и рассматриваем иллюстрации



Рисуем водичку – «Волны»



Рисуем водичку – «Дождик»



Рекомендации для родителей



Рекомендации для родителей

Родителям необходимо показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры нужна вода;



Вывод: в процессе работы у детей появляются первые навыки экспериментирования, развиваются тактильные ощущения, мелкая моторика, наблюдательность, память. У родителей появился интерес к проводимой работе, который проявился через задаваемые вопросы.



The image features a light blue background filled with numerous water droplets of various sizes. Three larger, stylized water droplets are positioned in the upper half of the frame. Each of these droplets has a human-like face with large, dark eyes, a small nose, and a wide, smiling mouth. They also have small, rounded feet. The droplets are arranged in a loose triangular pattern: one on the left, one in the center, and one on the right. The overall aesthetic is clean, fresh, and cheerful.

Спасибо за внимание!