

**Аналитическая справка по готовности МБДОУ Ачкинский детский сад №18 к введению ФГОС.**

**1. Информационная справка**

№	Общие сведения	
1	Юридический и фактический адрес ДОО	<p><b>Юридический адрес:</b> 607528, Нижегородская область, Сергачский район, село Ачка, ул. Зеленая, д. 12а .</p> <p><b>Фактический адрес:</b> 607528, Нижегородская область, Сергачский район, село Ачка, ул. Зеленая, д. 12а .</p>
2	Наименование ДОО по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ачкинский детский сад №18
3	Учредитель образовательного учреждения;	Администрация Сергачского муниципального района Нижегородской области.
4	<p>Ф.И.О. заведующего ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование</li> <li>- Сведения об аттестации заведующего: год прохождения курсов повышения квалификации руководителем ДОО.</li> </ul>	<p>Чекунова Валентина Михайловна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование: высшее;</li> <li>- аттестация -2014 год;</li> <li>- курсы 108 час «Менеджмент в ДО» 2013 год</li> </ul>
5	Органы коллегиального управления (по Уставу)	Общее собрание ДОУ, Совет ДОУ, Педагогический совет, родительский комитет
6	<p>Характеристика образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные сроки пребывания детей в ДОО</li> <li>- режим работы ДОО</li> <li>- норматив по количеству групп/детей</li> <li>- фактическое наличие групп/ детей</li> <li>- наличие детей с ОВЗ (кол-во)</li> <li>- наличие детей инвалидов (кол-во)</li> <li>- наличие дополнительных услуг (бесплатные), (платные) в соответствии с Уставом, ООП, уч.планом.</li> </ul>	<p>10,5 часов</p> <p>7-30 ---18-00</p> <p>2 группы , детей 25</p>

7	<p>Участие дошкольного учреждения в развитии образовательного пространства области, муниципалитета, района.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение конференций</li> <li>- Стажерские площадки;</li> <li>- Инновационная деятельность</li> <li>- Обобщение опыта</li> <li>- Организация педагогической практики колледжей, вузов, другие формы...</li> <li>- Участие в различных конкурсах</li> </ul>	<p>Участие в районных методических объединениях дошкольных работников (2013год), проведение районного методобъединения на базе ДОУ дошкольных работников(2014год);</p>
8	<p>Рейтинг ДОО</p>	<p>В результате посещения сайта ДОУ родителями, а также их анкетирования сложилась положительная оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения.</p>

## **2. Модернизация содержания и структуры образовательной деятельности ДОО**

1.	<p>Развитие новых структурных форм дошкольного образования, учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Деятельность ДОУ в 2014-2016уч. году будет направлена на реализацию основных задач дошкольного воспитания: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.</p>
2.	<p>Организация групп (в т.ч. раннего возраста, по присмотру и уходу, семейных и разновозрастных групп)</p>	<p>Группа раннего возраста(1-4 года) Разновозрастная группа дошкольного возраста (4-7 лет)</p>

3	Создание и использование инновационных программ, технологий	<p>Для реализации вариативной части программы педагогами ДОО используются инновационные программы: программа «Социокультурные истоки» под ред. И.А.Кузьмина;</p> <p>Педагогами дошкольного учреждения используются педагогические технологии, которые ставят своей целью развитие личностных качеств(активности, инициативности, самостоятельности, креативности и т.п.). Поэтому среди педагогических технологий, которые используются в работе можно выделить следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Здоровьесберегающие педагогические технологии (игротерапия, гимнастика(для глаз, дыхательная и т.д). динамические паузы, релаксация, физкультурные занятия, система занятий «Уроки здоровья», самомассаж, сказкотерапия, музыкальное воздействие и др.)</li> <li>2.Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (социально-педагогическая ориентация(отстаивание интересов, прав и свобод ребенка), рефлексивные способности(« Не навредить!»), методологическая культура(умение мотивировать деятельность своих воспитанников, выстраивание своей деятельности в условиях выбора образовательных альтернатив)</li> <li>3.Технология проектной деятельности.</li> <li>4. Информационно-коммуникативные технологии</li> </ol>
4	Основные направления взаимодействия ДОО с социальными институтами детства, общественными организациями и др.	<p>Систематическое межведомственное взаимодействие осуществляется ежегодно заключены договора с организациями социальной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ АчкинскаяНШ</li> <li>- Ачкинская сельская библиотека</li> <li>-Ачкинский дом культуры</li> <li>- Фельдшерский медицинский пункт</li> </ul>

**Выводы:** : В МБДОУ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГТ, но в связи с разработкой новых ФГОС она требует необходимой доработки в соответствии с ФГОС. А также необходимо пополнить и обновить учебно - методическую литературу в соответствии с новыми требованиями.

### 3. Выполнение требований к основной образовательной программе дошкольного образования

1	Наличие образовательной программы,	Приказом № 31 -о от 31.08 .2011 г. В МБДОУ утверждается основная общеобразовательная программа дошкольного образования, состоящая из 2х частей: 1 часть – обязательная, она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому 2 часть – формируемая участниками образовательного процесса.
2	На основе какой программы разработана общеобразовательная программа ДОО	ОП разработана на основе Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой
3	Выдержанность соотношение частей программы	Основная часть образовательной программы составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 20%
4	Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) во 2 части программы	При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями
5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Название программ и их объем	программа «Социокультурные истоки» под ред. И.А.Кузьмина- 1 раз в месяц : Во 2-ой младшей группе – 15 мин В средней группе – 20 мин В старшей группе – 25 мин В подготовительной группе – 30 мин

7	В программе представлены формы организации, обеспечивающие развитие детской деятельности	<p>Программа включает совокупность образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «художественное творчество», «Музыка»), которые обеспечивают разностороннее развитие детей.</p> <p>Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>В ДОУ вся образовательная деятельность осуществляется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).</li> <li>- в ходе режимных моментов,</li> <li>- самостоятельной деятельности детей</li> </ul>
8	Обеспечена преемственность основной образовательной программы дошкольного с общеобразовательной программой начального общего образования	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой» обеспечивает преемственность со школой и подготавливает детей к общению в социуме, а также способствует мотивационной и интеллектуальной готовности детей к школе. ДОУ сотрудничает со школой, через совместные обучающие семинары педагогов, взаимопосещения, конкурсы, консультации</p>

**Выводы:** Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной, принятой на педагогическом Совете. Образовательная программа соответствует статусу МБДОУ. Структура содержания образовательной программы соответствует Федеральным государственным требованиям. Содержание программы разработано с учетом запросов родительской общественности, контингента воспитанников и уровня квалификации педагогов.

Образовательная программа обеспечивает равные стартовые условия для подготовки детей к освоению общеобразовательных программ, учитывает индивидуально-типологические особенности детей. Реализация Программы осуществляется воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается воспитателями и помощником воспитателя, через разные виды деятельности. В ДОУ созданы все условия, необходимые для реализации образовательной программы. Но необходимо доработать дополнительные образовательные программы с учетом специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)

#### 4. Выполнение требований к кадровым условиям реализации ОП ДО

1	Укомплектованность ДОО кадрами	100%: в коллективе работает 4 педагога, среди них 3-воспитателя, 1- музыкальный руководитель,
2	Наличие плана дополнительного профессионального образования и аттестации <b>педагогических работников</b> (приказ №761Н)	Имеется приказ об аттестации и план дополнительного профессионального образования педагогов
3	Показатели (воспитатели, , специалисты): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов: а. на высшую категорию; б. на первую категорию; с. на соответствие занимаемой должности д. без категории – процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%);	25% 50% 0% 0% 25% 50% 100% 25%, 100%
4	Наличие: – педагога - психолога; – социального педагога; – учителя-логопеда; – руководителя по физической культуре; – другие;	музыкальный руководитель,

**Выводы:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетенции педагогов, низкий процент категории обусловлен сменой кадрового состава ДОО. В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, в соответствии со штатным расписанием на 100%.. Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет эффективно решать задачи, поставленные на учебный год, В штатном расписании ДОО отсутствуют следующие специалисты: педагог-психолог, учитель логопед, руководитель по физической культуре, социальный педагог.

#### 5. Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО

1	Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой
---	---	--

		дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка
2	Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям	Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.: игры, просмотры и обсуждения, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, обсуждение и т.п.
3	Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;	Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
4	Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников	Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
6	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Создание благоприятного микроклимата в группах, пропаганда здорового образа жизни в семье.
7	Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	Взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка достигается через формы: знакомство с семьей, информирование родителей о ходе

		образовательного процесса, образование родителей, совместная деятельность.
8	Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9)	Дни открытых дверей, участие в совместных занятиях в рамках реализации программы «Социокультурные истоки», индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
9	Исключение перегрузки на детей	Для исключения перегрузки на детей, в ДОУ разработана сетка НОД, согласно возрастным особенностям детей.
10	Предельная наполняемость группы соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Учитывается согласно СанПин
11	Решение образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.	Организуется педагогами
12	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка	Игры, пособия, предметно-развивающая среда направленная на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка
13	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности	Пространство групп разграничено на «центры», «уголки» оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
14	Широкие возможности для развития свободной игры детей	Игровые зоны соотв. Возрастные возможности детей, их интересам потребностям в свободной деятельности.
15	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации	Оказание помощи всем родителям воспитывающих детей с ОВЗ
16	Организационно-методическое сопровождения процесса реализации ОП ДО	Организационно-методическое сопровождения процесса реализации Программы осуществляется



		заведующим ДОУ в форме: педсоветов, педчасов, а также в индивидуальной и групповой форме
17	Создание условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	Заключены договора с Сергачской районной поликлиникой. Работу ведёт фельдшер сельского ФАПа Самсонова Т.Н.. В ДОУ используются здоровье сберегающие технологии.
18	Наличие индивидуальных программ реабилитации инвалида	Нет, т.к. дети-инвалиды в ДОУ отсутствуют.
19	Предоставление информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;	Предоставляется на информационных стендах в ДОУ и группах, родительских собраниях, родительских всеобучах.
20	Предоставление информации для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, в том числе в информационной среде;	Имеется свободный доступ к сети Интернет в методическом кабинете в течение всего рабочего дня, а также на педагогических советах, семинарах-практикумах, тренингах.
21	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей	Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. Предлагаемые зоны совершенствуют формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
23	Наличие психолого – педагогической службы и педагогов психологов	Не имеется

**Выводы:** Построение образовательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми через ведущую деятельность дошкольника - игру; через сочетание разных видов деятельности, чередование спокойных видов деятельности, требующих статических поз, с двигательными, с учетом динамики работоспособности детей в течение дня. Необходимо продолжать повышать психолого-педагогические условия реализации ООП ДО, а также взаимодействие с родителями воспитанников, преемственность со школой, с социумом.

#### 6. Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

1	Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта возрастных особенностей и коррекции недостатков их развития	Организованная предметная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми), принцип интеграции, полоролевой специфики, подбор оборудования, игрушек, пособий с учётом реализации ООП ДОУ.
2	Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей	Всё групповое пространство используется для

	разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	игровой деятельности детей, разделено на зоны, где дети могут заниматься группами, уединиться, Оборудование группы разнообразно и в наличии для всех видов детской деятельности, а также способствует образованию детей вне НОД. В ДОУ группы - разновозрастные. С детьми работают разные специалисты, общение с детьми происходит вербально и невербально
3	Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями с учетом климатических особенностей региона. Образовательные программы используются с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
4	Насыщенность среды: оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)	Оснащена. Средства обучения представлены различными обучающими и развивающими пособиями: дидактические, настольные игры, для развития мелкой и общей моторики, речи, психических процессов игры, пособия.
5	Среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей.	Среда способствует детскому развитию и коррекции имеющих нарушений в развитии воспитанников, способствует проявлению активности, любознательности, способности к познанию нового.
6	Трансформируемость пространства	Предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, календарно тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.
7	Полифункциональность материалов	Игрушки, пособия гибко используются в соответствии с замыслом ребёнка, способствуют личностному развитию
8	Вариативность среды	Вариативность среды предполагает свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, постоянное углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка данного материала

9	Доступность среды	Все помещения доступны
10	Безопасность предметно-пространственной среды <ul style="list-style-type: none"> <li>– надежность и безопасность использования всех элементов предметно-пространственной среды</li> <li>– уровень освещенности в групповых посещениях и др.</li> <li>– наличие маркировки мебели и % детей, рассаженных в соответствие с ростом;</li> <li>– соблюдение температурного режима и режима проветривания;</li> <li>– соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкультурной, закаливанию;</li> </ul>	Соблюдается  Соблюдается согласно СанПин Соблюдается  Соблюдается Выполняются

**Выводы:** ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды. Однако среда ДООУ отвечает требованиям к условиям реализации ООП ДООУ.

### 7. Выполнение требований к материально-техническим условиям реализации ОП ДО

1	Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Здание учреждения одноэтажное Имеет следующий набор помещений: -групповые комнаты (изолированные помещения для каждой детской группы с отдельной спальней комнатой); -кабинет заведующего; -методкабинет; -комната русского быта; -сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная).  На территории учреждения выделяются игровая и хозяйственная зоны.  Зона игровой территории включает в себя групповые площадки, Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей. Для разделения групповых площадок друг от друга используются зеленые насаждения, имеются веранды, цветники, огород.
1.1	Соответствие требованиям к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы)	ДООУ оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Имеется режим

		<p>проветривания групповых помещений. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров. Здание дошкольного образовательного учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.</p>
1.2	Соответствие требованиям к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям. Стены помещений гладкие, без признаков поражений грибок и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию, строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья человека и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Отделка помещений медицинского блока соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к медицинским организациям. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.</p>
1.3	Соответствие требованиям к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;	<p>Освещение в групповых комнатах соответствует требованиям Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения (не реже 1 раза в месяц).</p>
1.4	Соответствие требованиям к санитарному состоянию и содержанию помещений	<p>Требования к санитарному состоянию выполняются согласно нормативам и правилам СанПин. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель ). Влажная уборка в спальнях проводится после дневного сна, в групповых после каждого приема</p>

пищи.

Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.

Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой.

Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в групповые моются проточной водой (температура 37 С) с мылом, моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушивают на воздухе.

Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала.

Игрушки моются ежедневно в конце дня. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

Постельное белье, кроме наволочек, маркируется у ножного края. Постельные принадлежности: матрацы, подушки, спальные мешки проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки и периодически на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны. В учреждении проводятся мероприятия, исключаяющие проникновение насекомых и грызунов. При их обнаружении в

		течение суток организуются и проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации в соответствии с требованиями к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий.
1.5	Соответствие требованиям к оснащению помещений для качественного питания воспитанников	Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13- пункт8
2.	Соответствие требованиям к правилам пожарной безопасности	Здание и помещения ДООУ соответствуют требованиям к пожарной безопасности. Имеются эвакуационные выходы здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной» кнопкой с выходом на пункт охраны.
3.	Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям детей	Соответствует
4.	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	Предметно – развивающая среда обновляется и пополняется регулярно.
5.	Наличие УМК, оборудования и оснащения (предметов), необходимых для материально-технического обеспечения программы	Соответствует Программе воспитания и обучения под редакцией М.А. Васильевой

## 8. Результаты реализации ОП ДО

1

Результаты изучения развития интегративных качеств личности детей и развития ребенка в процессе освоения дошкольных образовательных областей в соответствии с ООП ДО (на основе данных мониторинга ФГТ)

Анализ сформированности интегративных качеств воспитанников на конец 2012 – 2013 уч. года

Интегративные качества	высокий	средний	низкий
------------------------	---------	---------	--------

1. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	65	29	6
2. Любознательный, активный	48	41	11
3. Эмоционально – отзывчивый	52	38	10
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и со сверстниками	62	30	8
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения	54	36	10
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту	41	39	20
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	51	32	17
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	47	38	15
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	55	37	8

2

Развития ребенка в процессе освоения дошкольных образовательных областей в соответствии с ООП ДО (на основе данных мониторинга ФГТ)

Анализ достижений детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы

на конец 2012 – 2013 уч. года

Проявление качества в образовательной области	высокий	средний	низкий
Физическое развитие			
-физическая культура	48	42	10
- здоровье	67	29	4

Социально – личностное развитие			
- социализация	44	39	17
- труд	72	21	7
- безопасность	59	29	12
Познавательное – речевое развитие			
- познание	45	41	14
- коммуникация	37	41	22
Художественно – эстетическое развитие			
- художественное творчество	47	38	15
- чтение художественной литературы	52	37	11
- музыка	38	58	4

**Выводы:** педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ на достаточном уровне. Необходимо усилить работу по формированию у детей умений решать интеллектуальные и личностные задачи, развитию речевого творчества, ознакомлению с Россией, ее историей и культурой, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения.

В ДОУ реализуется план мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования: модернизируется содержание и структуры образовательной деятельности ДОО; выполняются требования:

- к кадровым условиям реализации ОП ДО - невысокий профессиональный уровень педагогов, для плавного перейти от ФГТ к ФГОС, требует повышения количество педагогов с квалификационной категорией.
- к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО;
- к развивающей предметно-пространственной среде – начинается пересмотр содержания предметно – развивающей среды по образовательным областям;
- материально-техническим условиям реализации ОП ДО;
- к финансовым условиям реализации основной ОП ДО.