

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Ачкинский детский сад № 18

ПРОЕКТ «Маленькие чистюли»

**(Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков
самообслуживания)**

Выполнила:

Воспитатель младшей

разновозрастной группы

Шипунова Светлана Олеговна

ПРОЕКТ «Маленькие чистюли»

(Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания)

Актуальность.

В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одна из самых актуальных при воспитании детей. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также культуры поведения.

Цель: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в ходе организации режимных моментов.

Задачи:

- Формировать умения овладевать культурно - гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
- Побуждать детей к самостоятельности
- Оснастить предметно - развивающую среду учебно – дидактическим комплексом пособий по воспитанию культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста.
- Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей раннего возраста культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Прогнозируемый результат:

- Овладение культурно – гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми
- Повышение педагогической компетентности родителей по воспитанию культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
- Оснащение предметно развивающей среды учебно - дидактическим комплексом: дидактическими играми, пособиями.

Принципы:

Научной обоснованности

доступности,

систематичности,

принцип активности и сознательности,

индивидуальный и дифференцированный подход

Участники проекта:

Дети младшей разновозрастной группы

Воспитатели,

Родители

Масштаб проекта:

8 месяцев

Этапы реализации проекта

1-этап: подготовительный.

Групповая консультация для родителей детей о целях и задачах внедряемого проекта. Дидактическое и методическое обеспечение проекта.

2- этап: практический.

Мероприятия по реализации проекта с детьми.

3-й этап: заключительный.

Диагностика детей. Анализ полученных результатов.

Направления профессионального саморазвития	Цель	Формы работы
Самообразование и самовоспитание	- расширение кругозора; - рост	-изучение периодической печати, знакомство со

	<p>профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных качеств, способствующих высоким результатам профессиональной деятельности и устранению недостатков; - формирование информационной компетентности, направленной на самостоятельный поиск знаний. 	<p>средствами массовой информации по теме самообразования</p>
<p>Методическая работа и курсовая подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической и психологической компетенции; - развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности; - поиск новых подходов к организации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение современных образовательных технологий; - участие в работе методического объединения ДОУ.
<p>Обогащение и распространение передового педагогического опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение педагогического опыта; - трансляция педагогического опыта в профессиональные сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация для воспитателей «Воспитание культурно – гигиенических навыков .»
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение родителей новыми способами общения с детьми; - повышение педагогической культуры родителей; - привлечение родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни 	<p>Родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование культурно-гигиенических навыков» 2. «Вот какие мы

		большие» Консультации «Развитие речи детей раннего возраста», «Воспитание культурно- гигиенических навыков»
Творческий отчёт	-фиксация профессиональных результатов; -поддержка нарастающего творческого потенциала педагога; -стимулирование роста квалификации и профессионализма.	Презентация для воспитателей «Воспитание культурно – гигиенических навыков »

Игровая ситуация

«Как мама учила мишку правильно кушать»

«Расскажем зайке, как пользоваться носовым платком»

«Мишка пригласил в гости зайку и ёжика»

«Я одеваться сам могу»

«Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»

«Мы обедаем»

«Вымой кукле руки»,

«Умывалочка»

Дидактическая игра

«Покажем Зайке как нужно правильно держать ложку», «Кукла заболела»,
«Оденем куклу Машу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»,
«Покажи свое полотенце», «Накормим куклу Машу», «Кукла Таня обедает»,
«Обед у кукол», «Поможем накрыть на стол», «Водичка, водичка», «Умоем
куклу», «Купаем куклу Катю», «Научим Степу одеваться на прогулку»,

«Поучим Зайку застегивать пуговицы», «Что нужно кукле?», «Обед у кукол», «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета), «Куклы в гостях у детей», «Научим Мишку складывать вещи в шкафчик», «Каждой вещи свое место», «Кукла Оля проснулась»

Чтение:

● рассказ «Маша обедает» С. Капутикян «Кто скорее допьёт» стихотворение А. Барто «Девочка чумазая». К. Чуковский «Мойдодыр»

И. Муравейка «Я сама»

● потешки:

«Ладушки, ладушки», «Тушки, тутушки», «Водичка, водичка», «Буль – буль – буль журчит водица», «Наша Маша маленькая», «В небе солнышко гуляет», «Петушок – петушок», «Вот они сапожки», «У бабушки калачи», «Пошел котик на торжок», «Подберем куклам одежду», «Приведи куклу в порядок», "Хитрые башмачки", «Ай лады, лады, лады», «Раз, два, три, четыре, пять-собираемся гулять», «Я состряпаю калач».

Родительское собрание : «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей 2-3 лет»

Рассматривание и беседа по картинкам:

«Дети моют руки», «Мама моет дочку»

Дидактические упражнения

«Сделаем лодочки», «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Причешем куклу», «Тюфельки поссорились _ подружились», «Разложи одежду по местам», «Уложим куклу Олю спать», «Покажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Покажем мишке, как нужно вытираться своим полотенцем», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Как я умею аккуратно кушать»

Сюжетно-ролевая игра

«В гостях у Мишки», «Парикмахерская» «Дом» «Семья»; игры детей в кукольном уголке с предметами столовой посуды

Игры детей в кукольном уголке: «Накроем столик для кукол», «Кукла Катя пьёт чай».

Беседы с родителями:

«Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке».

Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».

Игра-ситуация «Вымой кукле руки», «Умывалочка»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

на 2014– 2015 год

Месяц	Проводимые мероприятия
декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика культурно-гигиенических навыков. <p>Цель: выявить знания и умения детей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Занятие «Умываемся каждый день» <p>Цель: формировать навыки детей в умывании, в значении предметов и их назначении; развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды.</p> <ul style="list-style-type: none">• Практическая деятельность «Учимся умываться». <p>Цель: формировать умение мыть руки и лицо, пользоваться мылом и полотенцем.</p> <ul style="list-style-type: none">• Игровая ситуация «В гостях у Королевы расчески»
январь	<ul style="list-style-type: none">• Пальчиковая игра «Идет коза рогатая...»• Чтение А.Барто «Девочка чумазая»• Динамическая пауза «Сорока - белобока кашу варила...»• Разучивание потешки «Руки надо чисто мыть...»
февраль	<ul style="list-style-type: none">• Чтение Л.Кассиль «Приятного аппетита»• Занятие «Купаться любят все...» <p>Цель: вызвать у детей интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побуждать к постоянному их</p>

	<p>соблюдению.</p> <p>Экспериментирование «Свойства воды»</p> <p>Цель: формировать у детей представления о свойствах воды (вода капает, разливается, льется).</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Зайка серый умывается» • Просмотр мультфильма «Мойдодыр» К.И.Чуковского.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мойдодыр подарил Ване мыло». • Сюжетно – ролевая игра «Сделаем Кате новую прическу» • Занятие «Водичка, водичка...» <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование «Вода теплая и холодная» <p>Цель: формировать у детей представление, что вода бывает теплая и холодная</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание «Трех золотых правил – мытья рук» перед едой, после туалета и прогулки. • Игровая ситуация «Полотенце рассказывает о своем хозяине». • Игровая ситуация «Как котенок чуть не обжегся за обедом» • Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу Катю обедом».
июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А.Барто «Девочка чумахая» • Чтение Е.Благинина «Научу одеваться и братца»
июль	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование «Вот какая пена». <p>Цель: дать детям представление о мыле: оно белое, душистое; можно намыливать, смывать, образует мыльную пену.</p>

	<p>Предложить детям попускать мыльные пузыри.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы моем свои расчески». <p>Цель: закрепление навыков ухода за волосами (расчесывание после сна, по мере необходимости). Знакомство с правилом: расчесываться можно только своей расческой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» <p>Цель: знакомство с трудом парикмахера. Предложить детям сделать куклам красивые прически, завязать им бантики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «К нам пришла замарашка»
август	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу». • Разучивание «Мышка в кружечке зеленой...»

Таблица. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей.

Имя, фамилия ребёнка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах)												
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7						

Примечание.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

1. Мыть лицо, уши, руки
2. Закатать рукава;
3. Смочить руки;
4. Взять мыло, намыливать до появления пены;
5. Смыть мыло;
6. Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
7. Пользоваться расческой.

Навыки опрятной еды включают умение:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
2. Не крошить хлеб;
3. Пережевывать пищу с закрытым ртом;
4. Не разговаривать с полным ртом;
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
6. Благодарить;
7. Пользоваться только своим прибором.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;

2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;
5. Снять обувь;
6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
7. Надеть в обратной последовательности.

Критерии оценки:

3 балла – правильно выполненное действие;

2 балла – действие выполненное с небольшими неточностями;

1 балл – неумение выполнять действие.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков

Высокий уровень (84-63 балла) – все навыки сформированы прочно;

Средний уровень (62-40 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;

Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

Список литературы:

1. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, – СПб.: “Детство-Пресс”, 2005.
2. *Баль Л.В., Ветрова В.В.* Букварь здоровья для дошкольников и младших школьников. М., ЭКСИМО, 1995.
3. Боги на Т.Н. Современные методы оздоровления дошкольников. – М.: Издательство МИПКРО, 2001.
4. *Бочарова Н.И.* Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей, М., 2003.
5. *Брагина Т.Л.* Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика– Синтез, 2005.
6. *Вахрушев А.А.* 2 часть. Здравствуй мир! Учебник-тетрадь для дошкольников. Издательство БАЛАСС.
7. *Вильдяева Н.И.* Азбука правильного питания.
8. *Гаврючина Л.В.* Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Сфера, 2007.
9. *Гарнышева Т.И.* ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2011, 128 с.
10. *Голицына Н.С., Шумова И.М.* Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2007.
11. *Доскин В.А.* Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2002
12. *Зайцев Г.* Уроки Мойдодыра. Санкт– Петербург, “АКЦИДЕНТ”, 1997.
13. *Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.* Твое здоровье: Укрепление организма / худ. О.Р. Хофман – СПб: Детство-Пресс, 2006.

14. *Климович Ю.П.* Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ, работающих по программе “Разговор о правильном питании” – Волгоград: Учитель, 2007.
15. *Кузнецова М.Н.* Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2002
16. *Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н.* Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. *Лазарев М.Л.* Здравствуй. Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М., Мнемозина, 2004
18. *Лифиц Е.А.* “Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие” / Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц. – М.: Айрис – пресс, 2010 (Дошкольное воспитание и развитие).
19. *Маханева М.Д.* Воспитание здорового ребенка. М.: АРКТИ, 2000.
20. *Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.* Тридцать уроков здоровья для первоклассников. М.:ТЦ Сфера, 2003.
21. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе “Остров здоровья” / Авт.-сост. Е.Ю. Александрова. Волгоград: Учитель, 2006.
22. *Печерога А.В.* “Развивающие игры для дошкольников”. – М.: ВАКО, 2008 – 192 с.
23. Серия “Школа семи гномов”. Рабочая тетрадь.
24. *Степанова О.А.* Игра и оздоровительная работа в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2003. Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ, работающих по программе “Разговор о правильном питании” / Авт.-сост. Ю. П. Климович. – Волгоград: Учитель, 2007.
25. *Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю.* Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставрополь–сервис-школа, 2001.

26. *Шагаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г.* “Правила поведения для воспитанных детей”. Издательство АСТ, 2010.
27. *Швецов А.Г.* Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2006.
28. *Шорыгина Т.А.* Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Смотрит малыш вокруг и всему учится. Ранний и младший дошкольный возраст наиболее восприимчивы к воспитанию культурно - гигиенических навыков. Почему? Это особенности центральной нервной системы: она очень пластична у малышей. Что входит в культурно - гигиенические навыки? Всё, что непосредственно связано с самообслуживанием: соблюдение чистоты тела, культура еды, культура общения с детьми и с взрослыми. Повторяя изо дня в день действия с принятием пищи, одеванием, умыванием, закладывая основы и первые представления об этикете и взаимоотношениях с окружающими людьми, педагог и родители формируют, воспитывают культурно - гигиенические навыки у детей.

Безусловно, одними из важных составляющих этого трудоёмкого процесса являются чёткое соблюдение режимных моментов, руководство взрослых, любознательность, самостоятельность и высокая познавательная активность малыша. Родителям следует проанализировать, насколько удаётся соблюсти эти составляющие в домашних условиях. Очень часто, сами того не осознавая, мы, взрослые, пресекаем активность малыша. А восприимчивый период проходит, ребёнок теряет интерес, закладывается нежелательный стереотип поведения, когда взрослый сам одевает ребёнка, кормит и т.п. Сломать же стереотип хотя и возможно, но сложно и накладывает отпечаток психоэмоционального напряжения как на взрослых, так и на самих детей.

Конечно, воспитание и обучение не должно проходить в строгой поурочной форме - какая уж тут любознательность и интерес?! Лучше всего навыки усваиваются в играх специально направленного содержания. Вот именно здесь лежит залог для активизации инициативы, творчества малыша. И дома, и в дошкольном образовательном учреждении широко используются сюжетно - ролевые игры, дидактические, игры - драматизации: например,

"Наведём порядок", "Научим куклу Катю раздеваться", "Накроем стол к обеду", "В гостях у Мишутки", "У нас в гостях чудо - зверушки".

Руководство взрослых должно сопровождаться стихотворениями, потешками, пословицами - именно они помогут создать и поддержать у детей хороший настрой:

Вот они, сапожки:

Этот - с левой ножки,

Этот с правой ножки.

Если дождичек пойдёт,

Наденем сапожки:

Этот - с правой ножки,

Этот - с левой ножки.

Вот так хорошо!

Ай, лады - лады - лады,

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся.

Водичка серебристая

Струится из - под крана.

И мыло есть душистое,

Совсем как в нашей ванной.

"Водичка серебристая,

Ты как сюда попала?"

"Через луга росистые

Я в детский сад бежала."

Водичка серебристая,
Зачем ты к нам бежала?"
"Чтоб все вы были чистыми,
Чтоб всё вокруг сверкало."

Кто не моет руки с мылом
От среды и до среды.
На мохнатом полотенце
Отпечатаны следы.

Как я уже выше написала, в воспитании культурно - гигиенических навыков большую роль играют игры - драматизации. Стоит применить их при разыгрывании знаменитых литературных сюжетов из произведений К.И. Чуковского "Мододыр" и "Федорино горе".

Маленькие дети очень склонны к подражанию, поэтому взрослые должны следить за собой и выполнять всё то, что прививается ребёнку. Также малыши очень зависимы от оценочных суждений взрослых, поэтому почаще хвалите хорошее соблюдение культурно - гигиенических навыков. Не торопитесь осуждать в случае конфуза - лучше направьте течение процесса в правильное русло спокойным напоминанием порядка действий.

Безусловно, семья и детский сад должны находиться в тесном взаимосвязанном сотрудничестве: культурно - гигиеническое воспитание, осуществляемое в дошкольном учреждении, не должно прерываться в домашних условиях.

Так ли уж важно уделять столько внимания воспитанию культурно - гигиенических навыков в раннем и младшем дошкольном возрасте? Важно!!! Практика показывает, что дети, у которых в соответствии с возрастом сформированы культурно - гигиенические навыки, быстро и безболезненно привыкают к условиям общественного дошкольного воспитания, успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими и здоровыми.

