

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ачкинский детский сад №18

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г



Утверждена
Приказом МБДОУ Ачкинского детского сада №1
от 31.08.2021г №14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(к основной образовательной программе дошкольного образования)

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	3
Пояснительная записка	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания ДОУ	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	28
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	29
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	31
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	31
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	33
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	
3.6. Особые требования к условиям , обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	34

ПРИЛОЖЕНИЕ : КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с целью усиления воспитательной составляющей деятельности дошкольной образовательной организации, сохранения приоритета воспитательной работы в образовательном процессе детского сада.

При разработке Рабочей программы воспитания Детский сад руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. №2/21

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Эти ценности находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания-ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатов, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребёнка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребёнка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа представлена тремя основными разделами:

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Здесь размещена информация : о специфике расположения ДОО. Особенности его социального окружения, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находка ДОО, а также важных для ДОО принципах и традициях воспитания.

2. Содержательный раздел разработан на основе модульного принципа. Модули-это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной работы. Деятельность педагогов ДОО в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3. В Организационном разделе программы представлены условия. В том числе материально-техническое обеспечение. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. А также психолого –педагогические. Кадровые условия реализации программы. В программе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления. Программа включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Реализация Программы предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевые ориентиры планируемые результаты Программы

Цель воспитания в Детском саду является личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста такими целевыми приоритетами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и своё Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребёнка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Задачи:

-воспитание патриотических чувств ,любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

-объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.;

-формирование основы морального, нравственного поведения в течение всей жизни ,как осознанной личностью, необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-развитие бережного отношения к природе, к природным ресурсам обеспечение сознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;

-формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты. Которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях дошкольного образования.

1. В воспитании детей раннего возраста (1-3 года) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- инициативность в сфере деятельности;
- проявление гуманных чувств: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому, положительное отношение к себе и другим людям;
- овладение элементарными правилами поведения. Способствующими сохранению своего здоровья.
- позитивное отношение к различным видам труда.

2. В воспитании детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) таким целевым приоритетом являются создание благоприятных условий для социализации ребёнка.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы

- инициативность в сфере деятельности
- доброжелательное отношение друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу;
- первоначальное представление о безопасности поведения;
- позитивное отношение к активному участию в трудовых действиях;
- первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа, малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

3. В воспитании детей старшего возраста (5-7 лет) целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

- инициативность в сфере деятельности
- чувство собственного достоинства
- отзывчивое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальные основы патриотизма
- основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- уважительное отношение к нормам и ценностям, принятым в обществе. Включая моральные и нравственные ценности.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания ДОУ

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личностного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- **принцип ценностного единства и совместимости.** Единство ценностей и смыслов воспитания разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** – Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** – содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- **принцип учета индивидуальных особенностей.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

Эти принципы дополняются **принципом развития ребенка через преодоление разумных затруднений**, лежащим в основе реализации всей основной образовательной программы. Этот принцип базируется на концептуальной идее Л.С. Выготского о том, что

«источником развития и становления личности ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление посильных для него затруднений». Педагогическая технология «Ситуация», реализующая данный принцип в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, раскрыта в целевом разделе основной образовательной программы.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад в нашем детском саду направлен на сплочение коллектива детей. Родителей и педагогов. Традиции помогают освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат предвидеть развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события направляют ежедневную жизнь увлекательными и полезными делами. Создают атмосферу радости общения. Коллективного творчества. Стремления к новым задачам и перспективам.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. В которых участвуют дети разных возрастов. Такое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимопониманию. Общение младших по возрасту детей со старшими создают благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Воспитатели ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории и др.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда –это особая форма организации образовательного процесса ,реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трём линиям:

-от взрослого, который создаёт развивающую предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

-от совместности ребёнка и взрослого –воспитывающая среда. Направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;

-от ребёнка- воспитывающая среда .в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений. Осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В детском саду создаётся среда, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Программа реализуется в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду: в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности взрослого с детьми и индивидуальной работе. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах .Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные ,игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется свободной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. В каждой возрастной группе создаётся своя предметно-развивающая среда.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в режимных моментах (утренний приём, прогулка, вечернее время) в помещениях и на свежем воздухе.

Значительное внимание в воспитании уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых. Важным аспектом воспитания является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада . Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст осуществляется посредством реализации содержания программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмина. Основная цель – заложить формирование духовно- нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Предметное содержание составляют следующие ценности:

- ценности родной культуры (фольклор, родная песня, народная игрушка и пр);
- ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь ,Мудрость);
- нравственные ценности (различие добра и зла, послушание, терпение, забота о близких, сострадание)
- ценности деятельности человека (значение праведного труда на земле, верного служению людям и Отечеству);
- ценности внешнего мира (родные просторы, сказочный лес, братья наши меньшие, горы и реки, моря-океаны, деревни и города)

1.2.5. Деятельность и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Виды культурных практик:

-совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста;

-ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

-сенсорный и интеллектуальный тренинг игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Общественно полезный характер труда и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;

-детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.)

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребёнка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов, индивидуальную и совместную. Со сверстниками игровую, художественную, конструктивную и др. Объектом педагогической поддержки воспитания становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок,

самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования. возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОО

Направления воспитания	Общие задачи воспитания	Направления деятельности воспитателя
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности Родина и природа (Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; 	<p>1.формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2.воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3.воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p>	<p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

<p>-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. (в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное»)</p>	<p>4.воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	
<p>Социальное направление воспитания .Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у</p>	<p>1 формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе. Примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев) милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; 2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; 3. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; -воспитывать у детей навыки поведения в обществе; -учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<p>дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>(в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное»)</p>		
<p>Познавательное направление воспитания Ценность-знания. Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека (в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,</p>	<p>1.развитие любознательности. формирование опыта познавательной инициативы; 2.формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3.пробуждение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др)</p>	<p>-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p>

<p>«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное»)</p>		<p>-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное»)</p>	<p>1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий ,и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка; 2.закаливание,повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3.укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4.формирование элементарных представлений в области физической культуры ,здоровья и безопасного образа жизни;</p>	<p>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; -создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; -введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО..В</p>

	<p>5.организация сна, здорового питания , выстраивание правильного режима дня; 6.воспитание экологической культуры , обучение безопасности жизнедеятельности</p>	<p>формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; -формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно- гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Трудовое направление воспитания Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет</p>	<p>1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p>

<p>в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>(в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»)</p>	<p>преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с</p>	<p>1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания</p>	<p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p>

<p>опытом поведения, с накоплением нравственных представлений</p> <p>(в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие</p>	<p>произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p>
---	--	---

		<p>-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <p>-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	--	--

**Содержание духовно-нравственного развития в разных возрастных группах
(согласно технологии «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина)**

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Подгруппа раннего возраста	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>

	<p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят</p>
Подгруппа младшего дошкольного возраста	<p>Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга».</p> <p>Развивать способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.</p> <p>Воспитывать доверие к взрослым и сверстникам.</p> <p>Развивать эмоционально-волевую сферу младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте.</p> <p>Развивать коммуникативные умения (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями).</p> <p>Воспитывать любовь, интерес, бережное отношения к книге</p>
Подгруппа среднего дошкольного возраста	<p>Первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней.</p> <p>Развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе, формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого).</p> <p>Развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям.</p> <p>Развивать навыки познавательного и личного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать у детей и родителей ценностное отношение к семье.</p> <p>Развивать у детей мотивацию на доброе отношение к близким.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе, животным.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к сказке.</p> <p>Формировать у детей и взрослых мотивацию на совместную деятельность, закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, формирование умения детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению</p>
Подгруппа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	<p>Формировать эмоциональную децентрацию – способность чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека.</p> <p>Развивать целостное мировосприятие.</p>

	<p>Продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Развивать нравственные чувства, содействовать формированию нравственного поведения (умению проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам).</p> <p>Формировать мотивацию к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.</p> <p>Воспитывать в преемственности социальной традиции – условие формирования национальной идентичности, развития нравственного сознания.</p> <p>Развивать мотивацию на общение в группе, взаимодействие и сотрудничество.</p> <p>Закреплять навыки взаимодействия в ресурсном круге, в паре, умения слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию.</p> <p>Формировать адекватную самооценку старшего дошкольника.</p>
Подгруппа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	<p>Развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни. Первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу и образное мышление ребенка.</p> <p>Продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Первоначально знакомить с социокультурными традициями выбора жизненного пути.</p> <p>Закреплять позитивный настрой на общение в группе.</p> <p>Развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных встреч (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию).</p> <p>Развивать единый контекст в группе.</p> <p>Развивать основы управленческих навыков.</p> <p>Формировать ресурс успеха.</p>

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Коллектив детского сада имеет возможность реализовать воспитательные задачи с использованием окружающей среды, социокультурного пространства

ДОУ, место расположения	Объекты социального окружения
МБДОУ Ачкинский детский сад №18, ул Зеленая,,д12а,сАчка, Сергачский район, Нижегородской области	Ачкинская НШ, Филиал Сергачской центральной библиотечной системы Ачкинская сельская библиотека.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основными традициями воспитания в ДООУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри разновозрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;

- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующим чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в ДОУ:

Праздники: «Новый год», «День матери», выпускной «До свидания, детский сад».

Развлечения: «Осень золотая», «День защитника Отечества», «8 марта – Международный женский день».

Праздники русской культуры: «Рождественские колядки», «Широкая Масленица», «Осенняя ярмарка».

Экологические мероприятия: праздник «Земля – наш общий дом», «День птиц», «День воды»; выставка поделок «Встречаем прилет птиц», посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и досуги: «Дружба с дорожными знаками» (ПДД), «Русские народные игры», «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: утренник, посвященный Дню Победы; развлечения: «День Знаний», «День дошкольного работника», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День села», «День российского флага», «День города Сергач»

Конкурсы: «Золотая осень», «Зимушка хрустальная», «Конкурс чтецов», «Там на неведомых дорожках...».

Конкурсы семейного творчества: «Вместо елки - букет», «Чудо с грядки», «Говорят у мамы – руки золотые».

Фестивали, конкурсы на уровне муниципалитета «Фестиваль педагогических идей», «Пожарная безопасность глазами детей», «Неопалимая Купина» «Пасха красная», Ярмарка «Наши Истоки», «Мир открытий», « У каждого перекрёстка нас встречает светофор» и др

Задачи воспитания ДОУ реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Человек учится тому, что видит у себя в доме. Семья – это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребёнка в любви, ласке, уважении и общении. Семья является первой средой, где человек должен учиться творить добро. Испокон века воспитание нрава ребёнка, развитие его способностей к добродетельной жизни, воли определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребёнок теряет способность формироваться как личность. Родители – первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становления личности. На собственном примере демонстрировать выполнение различных норм и правил общественной жизни.

Ценности семейной жизни, усвоенные ребёнком с первых лет жизни, имеют непревосходящее значение для человека в любом возрасте.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные нормы, правила и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды», общения, понимания и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребёнок приобретает первый социокультурный опыт. У детей старшего дошкольного возраста углубляется интерес к трудовым делам взрослых, к результатам их внутреннего труда, возникает чувство восхищения самоотверженным поступкам людей, желание подражать им. Поэтому так важен пример отца и матери.

Основная цель совместной деятельности – создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе; организовать сотрудничество педагогов и родителей; предоставить родителям активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей.

Формы сотрудничества:

- ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;
- совместные мероприятия (праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия) предоставляющие воспитанникам. Педагогам и родителям совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;
- родительские собрания, круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, возрастные особенности;
- родительские конференции, мастер-классы, практикумы по обмену опытом семейного воспитания;
- «педагогические лектории» в родительских чатах, стендовая информация на темы, связанные с воспитанием детей.
- общение через сайт детского сада, где размещается информация о воспитательной работе, виртуальные консультации педагогов

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи. Консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учёт индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребёнка;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей. И педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающие пространства ДООУ включают:

- музыкально-физкультурный зал;
- минимусей;

В группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности в соответствии с возрастом детей;
- условия для развития самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребёнка;
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности);

-условия для воспитания экологической культуры(природный центр, мини-лаборатория);

-условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Развивающая предметно-пространственная среда выдержана с учётом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам , весь спектр возможностей. Направляет усилия педагога на эффективное использование отдельных её элементов. Развивающая предметно-пространственная среда создается творческими усилиями педагогов. Родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, городом, страной, государственной символикой ,где дети в условиях свободного доступа могут пополнять свои знания.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ. Группа и прилегающая территория для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Охраны и укрепления их здоровья. Учёта особенностей и корректировки недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы. С учётом возрастных особенностей детей. А также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО используются разные варианты создан РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС ДОУ обеспечивает сменяемость материалов и выделяемость в соответствии с этим в группе игровых материалов (что соответствует идеям вариативности среды)

- «вчера» это материал, изученный, освоенный на личном опыте. Который используется на занятиях. В свободной игре. В том числе для приобретения новых знаний, опыта;

-«сегодня» это материал, с которым дети только начинают знакомиться в ходе ОД и в свободной игре;

-«завтра» это материал. С которым дети будут знакомиться в ближайшем будущем.

Игровой и дидактический материал обеспечивает:

-динамичность, неоднородность, насыщенность предметной среды;

-создание пространства с ориентиром на «зону ближайшего развития»;

-реализацию педагогического принципа последовательности обучения;

-стимулирование познавательной активности детей.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях.

В ДОУ оборудованы и функционируют 1 групповая ячейка, а также музыкально-физкультурный зал, , минимусей, прогулочная площадка.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно- исследовательской деятельности.

Реализуя метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы. Которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, живой и неживой природой, краеведением. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создана система информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано ИКТ оборудованием:

-компьютер-3

-ноутбук-2

-принтер-1

-МФУ-1

-демонстрационное оборудование (экран с проектором)-1 шт

-музыкальный центр-1

-сенсорная панель-1

-интерактивная песочница -1

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Укомплектованность педагогического кадрового состава ДОУ

Всего педагогический персонал в ДОУ -3 человек

-воспитатель -1

-музыкальный руководитель-1

Образовательный уровень педагогических работников соответствует современным требованиям. все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, в том числе высшее образование,

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

-профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации)

-организационно –методическое сопровождение процесса реализации Программы,(педагогический совет, семинар-практикум, «Творческая группа»)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в

том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты. В которые вносятся изменения в связи с внедрением Рабочей программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.