

I. КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Возраст ребёнка: первая группа раннего возраста

Направления развития ребёнка по образовательным областям	Блоки развития	Содержание блоков	Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателей в развитии ребёнка		
				н.г	с.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие		Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	<p>Стремится к самостоятельности.</p> <p>Знает, что перед едой и по мере загрязнения обязательно моют руки.</p> <p>Умеет пользоваться личным полотенцем.</p> <p>Умеет есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп.</p> <p>Приучен пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул.</p> <p>Умеет раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки).</p> <p>К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.</p>			

		<p>Приучать детей к опрятности, аккуратности</p>	<p>Умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</p> <p>Умеет бережно относиться к вещам, старается соблюдать порядок в группе.</p> <p>Умеет регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).</p> <p>Соблюдает элементарные навыки культуры поведения.</p> <p>Соблюдает навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно ведёт себя за столом; спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне; слушает взрослого, выполняет его указания, откликается на его просьбы.</p> <p>С желанием оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p> <p>Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Умеет обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p> <p>Старается не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Бережно относиться ко всему живому: не рвёт цветы и листья, не ходит по газонам, не обижает животных, ласково обращается с ними.</p>			
<p>Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>						

Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом		<p style="text-align: center;">От 1 года до 1 года 6 месяцев</p> <p>Умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</p> <p>Умеет выполнять разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).</p> <p style="text-align: center;">От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Умеет различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.</p> <p>Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Умеет соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Умеет соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.</p>			
--------------------------------	--	--	---	--	--	--

	Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)		<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма). Совместно с взрослым умеет обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр). Совместно с взрослым умеет обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. Умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.</p>			
	Ориентировка в окружающей среде		<p>Умеет свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знаком с дорогой от дома до детской площадки.</p>			
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Познавательное развитие»						

Речевое развитие	Развитие речи	Понимание речи	<p style="text-align: center;">От 1 года до 1 года 6 месяцев</p> <p>Умеет по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.</p> <p>Понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять).</p> <p>Различает цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).</p> <p style="text-align: center;">От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Понимает слова, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Различает цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>С помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету.</p> <p>Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Понимает предложения с предлогами в, на.</p> <p>Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.).</p> <p>Умеет соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p>			
-------------------------	----------------------	-----------------------	---	--	--	--

		<p>Активная речь</p>	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев</p> <p>Умеет подражать звуко сочетаниям и словам. Активный словарь пополнен названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Умеет показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Умеет отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Умеет произносить по подражанию предложения из двух слов.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Словарный запас ребёнка пополнен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Умеет составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Умеет употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени. Использует предлоги (в, на). Использует поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>			
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Умеет слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p>			
<p>Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Речевое развитие»</p>						

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание		<p>Испытывает радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>Проявляет эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), с желанием слушает музыкальные произведения.</p> <p style="text-align: center;">От 1 года до 1 года 6 месяцев</p> <p>Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).</p> <p>Понимает содержание понравившейся песенки, подпевает (как могут, умеют).</p> <p>Умеет ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).</p> <p>Умеет передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p> <p style="text-align: center;">От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Учится различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При пении проявляет самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Умеет выполнять движения под музыку самостоятельно.</p> <p>Учится вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Умеет чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>			
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
Физическое развитие	Развитие движений		<p>Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.</p> <p>Умеет влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании.</p> <p>Умеет выполнять движения совместно с другими детьми.</p>			

	Подвижные игры		<p>Развиты основные движения (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Умеет внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>			
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Физическое развитие»						

I. КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Возраст ребёнка: вторая группа раннего возраста

Направления развития ребёнка по образовательным областям	Блоки развития	Содержание блоков	Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателей в развитии ребёнка		
				н.г.	с.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p>Легко вступает в общение со сверстниками</p> <p>Легко вступает в общение со взрослыми</p> <p>Начали формироваться навыки вежливого обращения с окружающими</p> <p>Внимательно относится к родителям и близким людям</p>			
	Ребенок в семье и сообществе	Образ Я	Называет свое имя			
		Семья	Называет имена членов своей семьи			
		Детский сад	<p>Положительно относится к детскому саду</p> <p>Хорошо ориентируется в помещении группы, на участке детского сада</p>			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p> <p>Начал пользоваться индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой</p> <p>Правильно держит ложку во время еды</p>			
		Самообслуживание	<p>При небольшой помощи взрослого снимает и одевает одежду, обувь</p> <p>В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду</p>			
		Общественно-полезный труд	<p>Совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.</p> <p>По окончании игр расставляет игровой материал по местам</p>			
		Уважение к труду взрослых	<p>Проявляет интерес детей к деятельности взрослых</p> <p>Узнаёт и называет некоторые трудовые действия взрослых (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>			

	Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе	Знаком и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)			
		Безопасность на дорогах	Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге. Знаком с некоторыми видами транспортных средств			
		Безопасность собственной жизнедеятельности	Знаком с правилами безопасного обращения с предметами Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).			
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Количество	Может формировать группы однородных предметов Различает количество предметов (один — много).			
		Величина	Различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой – маленький).			
		Форма	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.)			
		Ориентировка в пространстве	Ориентируется в помещениях группы и участке детского сада. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность	Владеет обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Охотно включается в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера			
		Сенсорное развитие	Обследует совместно с взрослым предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).			
		Дидактические игры	Принимает участие в играх с дидактическим материалом, обогащая собственный сенсорный опыт (цвет, форма, величина)			

	Ознакомление с предметным окружением		<p>Проявляет интерес, может группировать предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).</p> <p>Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Умеет группировать предметы по способу их использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый.</p>			
	Ознакомление с социальным миром		<p>Проявляет интерес к труду близких взрослых. Узнаёт и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p>			
	Ознакомление с миром природы		<p>Узнаёт в жизни, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.), называет их и их детёнышей.</p> <p>Узнаёт на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.</p> <p>Вместе с другими детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, подкармливает птиц.</p> <p>Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Знаком с характерными особенностями времен года.</p>			
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Познавательное развитие»						

Речевое развитие

Развитие речи	Формирование словаря	<p>Может по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>В словаре ребёнка присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголы, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; • прилагательные, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; • наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). 			
	Звуковая культура речи	Совместно с педагогом произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), умеет звукоподражать, произносить слова и несложные фразы (из 2–4 слов).			
	Грамматический строй речи	<p>Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Употребляет в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>			
	Связная речь	<p>Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Дети старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя могут рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Повторяет несложные фразы.</p> <p>Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>			
Художественная литература		<p>Знает художественные произведения, предусмотренные программой</p> <p>Умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Помогает договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых сказок, стихотворений.</p>			

Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Речевое развитие»						
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		<p>Проявляет отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Определяет характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>			
	Изобразительная деятельность	Рисование	<p>Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</p> <p>Пытается рисовать предметы округлой формы.</p> <p>Пытается держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые сам нарисовал.</p>			
		Лепка	<p>Проявляет интерес к лепке. Стараются аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Умеет отламывать комочки пластилина (глины) от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Стараются раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p>			

	Конструктивно-модельная деятельность		<p>Называет или показывает детали настольного или напольного строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, иногда строит что-то самостоятельно.</p> <p>Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры убирает все на место.</p>			
	Музыкальная деятельность	Слушание	<p>Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.</p> <p>Умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>			
		Пение	<p>Проявляет активность при подпевании и пении.</p> <p>Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем).</p>			
		Музыкально-ритмические движения	<p>Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).</p> <p>Начинает движения с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; Стараются передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>			
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>			

	Физическая культура		<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Умеет делать прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>			
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Физическое развитие»						

I. КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Возраст ребёнка: младшая группа

Направления развития ребёнка по образовательным областям	Блоки развития	Содержание блоков	Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателей в развитии ребёнка		
				н.г.	с.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p>Легко вступает в общение со сверстниками</p> <p>Легко вступает в общение со взрослыми</p> <p>Начали формироваться навыки вежливого обращения с окружающими</p> <p>Внимательно относится к родителям и близким людям</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и что плохо</p>			
	Ребенок в семье и сообществе	Образ Я	<p>Называет свое имя</p> <p>Знает свой пол</p> <p>Может немного рассказать о себе</p>			
		Семья	<p>Называет имена членов своей семьи</p> <p>Знает, чем занимаются родители</p>			
		Детский сад	<p>Положительно относится к детскому саду</p> <p>Хорошо ориентируется в помещении группы, на участке детского сада</p> <p>Уважительно относится к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), пытается произносить их имена и отчества.</p>			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки	<p>Старается следить за своим внешним видом</p> <p>Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p> <p>Умеет пользоваться индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой</p> <p>Правильно держит ложку во время еды</p> <p>Придерживается элементарных навыков поведения за столом</p>			
		Самообслуживание	<p>При небольшой помощи взрослого снимает и одевает одежду, обувь, расстегивает и застегивает пуговицы</p> <p>В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду</p>			

		Общественно-полезный труд	Совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки, тарелки, чашки. По окончании игр расставляет игровой материал по местам			
		Труд в природе	Совместно со взрослыми принимает участие в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.			
		Уважение к труду взрослых	Проявляет интерес детей к деятельности взрослых Имеет представление о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель Имеет представления о трудовых действиях, результатах труда знакомых профессий			
	Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе	Знаком и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)			
		Безопасность на дорогах	Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Имеет представления о профессии «водитель».			
		Безопасность собственной жизнедеятельности	Знает источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Соблюдает правила обращения в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).			
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						

Познавательное развитие

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Количество	<p>Может формировать группы однородных предметов</p> <p>Умеет выделить общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Различает количество предметов: «один», «много», «по одному», «ни одного».</p> <p>Может сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>Понимает и отвечает на вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»</p>			
		Величина	<p>Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров</p> <p>Может соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).</p>			
		Форма	<p>Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>			
		Ориентировка в пространстве	<p>Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.</p> <p>Различает правую и левую руки.</p>			
		Ориентировка во времени	<p>Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Владеет обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p>Охотно включается в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера</p> <p>Может выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.</p>			
		Сенсорное развитие	<p>Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Определяет осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).</p> <p>Определяет (совместно со взрослым) название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>			

		Дидактические игры	<p>В играх определяет предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов)</p> <p>Может собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>Собирает картинку из 4–6 частей.</p>			
	Ознакомление с предметным окружением		<p>Проявляет интерес, может группировать предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Называет цвет, величину, части предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).</p> <p>Умеет группировать предметы по способу их использования (из чашки пьют).</p> <p>Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).</p> <p>Определяет предметы сделанные руками человека (посуда, мебель и т. п.), и созданные природой (камень, шишки).</p>			
	Ознакомление с социальным миром		<p>Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Знает название города, в котором живёт.</p> <p>Рассказывает о любимых местах посещения в выходные дни, о том, где они гуляли (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>Имеет представления о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, результатах труда.</p>			

	Ознакомление с миром природы		<p>Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знает диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p> <p>Имеет представление о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой.</p> <p>Имеет представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Отличает по внешнему виду и называет: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Имеет представления о растениях нашей местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Имеет представление о том, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.) то, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Имеет представления о свойствах воды, песка.</p> <p>Знаком с правилами поведения в природе.</p> <p>Знаком с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p>			
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Познавательное развитие»						
Речевое развитие	Развитие речи	Формирование словаря	<p>Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>Понимает, что значат обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.).</p> <p>Называет части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Называет домашних животных и их детенышей.</p> <p>Называет овощи и фрукты.</p>			

		Звуковая культура речи	Внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Старается отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.		
		Грамматический строй речи	Старается согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). При помощи взрослого употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Пытается составлять распространенные предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.		
		Связная речь	Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. При необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Доброжелательно общается со сверстниками. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.		
	Художественная литература		Знает художественные произведения, предусмотренные программой Старается внимательно слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Договаривает за педагогом слова и несложные для воспроизведения фразы из знакомого произведения.. С помощью воспитателя пытается инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.		
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Речевое развитие»					

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		<p>Наличие у ребёнка положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).</p>		
	Изобразительная деятельность	Рисование	<p>Старается правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.</p> <p>Старается правильно набирать краску на кисть, промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Изображает простые предметы, прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>Пытается изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Пытается создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Пытается располагать изображения по всему листу.</p>		
	Лепка	<p>Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p>			

		Аппликация	<p>Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивает их.</p> <p>Старается аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p>		
	Конструктивно-модельная деятельность		<p>Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).</p> <p>Пытается сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p> <p>Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Учится изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Сооружает постройки по собственному замыслу.</p> <p>Учится обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>После игры аккуратно складывает детали в коробки.</p>		
	Музыкальная деятельность	Слушание	<p>Умеет слушать музыкальное произведение до конца.</p> <p>Понимает характер музыки.</p> <p>Узнаёт и определяет, сколько частей в произведении.</p> <p>Различает звуки по высоте в пределах октавы – септимы.</p> <p>Замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Пытается различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p>		
Пение		<p>Старается петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова.</p> <p>Старается передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>			
Песенное творчество		<p>Пытается допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p>			

		<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Умеет притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Умеет кружиться в парах.</p> <p>Умеет выполнять прямой галоп.</p> <p>Умеет двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Пытается выразительно и эмоционально передавать игровой и сказочный образ: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p>		
		<p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Пытается самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.</p> <p>Старается выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p>		
		<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Знаком с детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Пытается подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>		
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Знает, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Имеет представление о необходимости закаливания.</p> <p>Знает о важности соблюдения навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>		

	Физическая культура	<p>Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Умеет отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p> <p>Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Пытается делать хват за перекладину во время лазанья.</p> <p>Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Быстро реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.</p> <p>Умеет соблюдать элементарные правила в играх, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.</p>		
Общая оценка сформированности показателей по образовательной области «Физическое развитие»				